

中等职业学校教育质量年度报告（2023）



绍兴市职业教育中心
2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 绍兴市职业教育中心 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

2022年12月29日

目录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	5
1.2.1 学生思想政治状况	5
1.2.2 关注学生心理健康	6
1.2.3 社团活动、团组织学生会建设及活动	7
1.2.4 学生资助情况	8
1.3 在校体验	9
1.4 就业质量	9
1.5 创新创业	10
1.6 技能大赛	10
2 教育教学质量	11
2.1 专业建设质量	11
2.2 课程建设质量	12
2.3 教学方法改革	14
2.4 教材建设质量	14
2.5 数字化教学资源建设	15
2.6 师资队伍建设	15

2.6.1 教师队伍	15
2.6.2 师资培养	17
2.7 校企双元育人	18
2.7.1 人才培养情况	18
2.7.2 校企合作情况	19
3 国际合作质量	21
3.1 合作办学质量	21
3.2 开发标准质量	21
3.3 助力“一带一路”建设质量	22
3.3.1 国际经验本土化，先进教育资源“引进来”	22
3.3.2 政校行企协同，服务地方企业“走出去”	23
3.4 提升学生国际化素养质量	25
4 服务贡献质量	26
4.1 服务行业企业	26
4.1.1 学生实习输送人才情况	26
4.1.2 行业企业培训情况	27
4.2 服务地方发展	27
4.2.1 高技能人才培养	27
4.2.2 职业技能培训	28

4.2.3 教师继续教育	30
4.3 服务乡村振兴	30
4.4 服务地方社区	31
4.5 具有地域特色的服务	32
4.6 具有本校特色的服务	33
5 政策落实质量	35
5.1 国家政策落实	35
5.2 地方政策落实	35
5.3 学校治理	36
5.4 质量保证体系建设	38
5.5 经费投入	39
6 面临挑战	41
挑战 1: 推进职技融合	41
挑战 2: 提升管理精细化水平	41
挑战 3: 社会培训竞争力还需加强	41
附件 1 问卷调查表	42
附件 2 典型案例	48
典型案例一	50
典型案例二	55

绍兴市职业教育中心 2023 年质量报告

本年度，学校坚持抢抓高水平职业院校建设、新校园启用、融入湾区经济的重要窗口期，实施“12345”计划，把握大势、乘势而上，建设好微电子产业学院，兼顾学历教育和社会培训“两翼”，构建课改、育人、师资培养“三个体系”，做强“四大专业群”，做优党建引领、教学改革、产教融合、数字改革、国际合作“五大路径”，朝着“打造全市领航、浙江样板、全国示范”的目标迈进，行稳致远，为绍兴建设“新时代名士之乡”提供技能人才蓄水池，为浙江高质量建设共同富裕示范区，提供更多高素质技术技能人才。

为进一步贯彻党的教育方针，不断优化教育教学环境，办好人民满意的职业教育，推动学校教育教学工作的顺利开展，根据《浙江省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，学校自查学校各项工作，议定质量水平，加大工作力度，使学校各项工作质量报告内容真实、数据准确、可信度高。现将学校教育质量报告如下：

1 学生发展质量

学校以服务地方企业对人才需求为培养目标，为党育人、为国育才，教育学生学一项技能、谋一份职业、干一番事业。制定切实可行的人才培养方案，学校整体改革的思路和长远规划；办学效益显著，为社会输送了上千名毕业生。近几年学校办学规模不断扩大，办学成效显著，投资 10 个亿，面积 263 亩的新校区已经竣工验收，预计明年完成整体搬迁。

近几年来，学校在主管部门的正确领导下，积极宣传国家以

及省市对职业教育的重视程度，有效转变学生及家长择校观念，招生火爆，近两年招生指标完成率稳居全市第一，确保了学校发展规模。2021 学年，学校中职招生 429 人，毕业生 1200 人，在校生总计 2754 人。学校近三年中职招生数、毕业生数和在校生数如下表：

表 1 近三年中职招生数、毕业生数和在校生数

项目 \ 年份	2019学年	2020学年	2021学年
招生人数	1330	1231	429
毕业生人数	1355	739	1200
在校生规模	3501	3300	2754

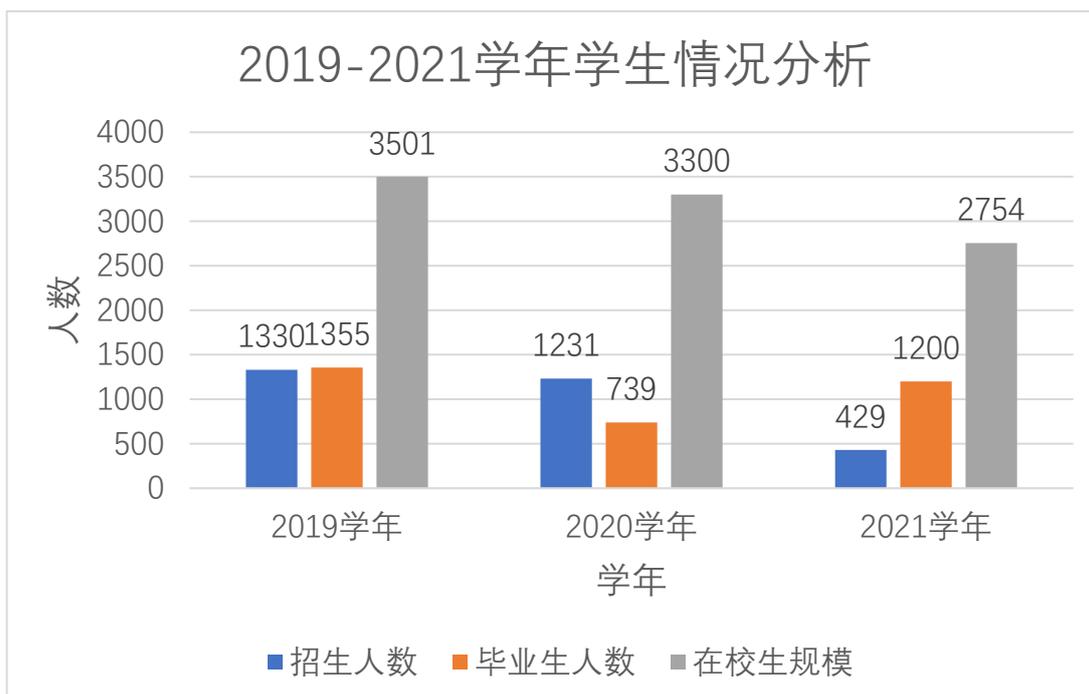


图 1 2019-2021 学年学生情况分析图

1.1 党建引领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大、二十大精神，不断增强“四个意

识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面推进学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设；继续巩固党史学习教育成果，牢牢把握意识形态工作领导权；组织开展了党风廉政建设活动；提高政治站位、履行政治责任、强化政治担当，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，为学校的蓬勃发展不断增添新动力。

学深悟透深化理解领悟。学校始终把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想作为最大政治任务，以主题党日活动、三会一课、红色基地实地学习等形式强化理论武装，常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，扎实开展喜迎二十大、二十大精神学习等系列活动；严格按照规定动作推进党史学习教育走深、走实。党员教师获市直教育系统微党课比赛一等奖，全市青年宣讲新秀选拔大赛优胜奖。开展党委理论学习 12 次，领导班子成员上专题党课 5 次，赴嘉兴南湖、新昌梁柏台等红色革命教育基地追寻革命足迹共两次。共发展党员 5 名，共有 185 名党员，6 个党支部，其中在职党员 149 名(含预备党员 5 名)、退休党员 36 名。本年度，4 名学生转为入党积极分子。

从严治党引领高质量发展。坚持和完善党组织领导的校长负责制，以“五星育人、三名争创”为抓手，严格落实“三重一大”制度，严格履行校党委管党治党主体责任，确保决策部署不折不扣贯彻落实；坚持从严治党，党风廉政建设纵深推进，开展与各处室、系部签订“廉洁自律承诺”，强化教育警示，重视意识形态工作，落实谈心谈话制度，争创清廉学校，持续优化校园政治生态。校党委书记、校长盛锡红，党委副书记、副校长沈蕾当选市

第九次党代会代表。2022 年学校章程教代会通过率 100%。

党建共建促进高位发展。学校各支部与企业开展党建共建，如智能制造党支部与三花股份、现代服务党支部与咸亨酒店等合作，将党建工作和人才培养、服务企业相结合，持续擦亮“红色匠心”校企党建共建品牌。学校以党建共建为纽带，围绕试点专业，积极探索契合学校实际的现代学徒制建设路径，与合作企业开展双主体教学管理，实行以创新为特色的高年段产学研毕业设计新模式，为企业注入创新动力。学校主干专业合作企业均在 10 家以上，校企合作共同制定产教融合工作十四五规划，共建人才培养方案等标准 15 个，与大禹开元、捷昌驱动等合作共建中餐烹饪、数控等现代学徒制专业 9 个，与中芯绍兴等企业合作编写《集成电路制造工艺（双语版）》等教材 3 本，与晶盛机电、长电科技等 4 个企业开展订单培养，实施教学共育，与华越芯装等企业共建 9 个实习实训基地，与朗迅科技开展“1+X”集成电路证书试点工作等实质性合作。



图 2 学校党建工作于《中国教育报》报道

1.2 立德树人

学校始终以立德树人为根本任务，积极践行《中小学德育工作指南》《新时期爱国主义教育实施纲要》。2021 学年，坚持“守正”与“创新”相统一，以“守正”确保方向不偏、底色不改、根本不松，以“创新”更新理念、强化队伍、优化内容，结合学生实际，实施以走进学生心灵为特征的“美好德育”理念，回答好职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本性问题。

1.2.1 学生思想政治状况

进一步建构“美好匠星”育人体系，打造顺应新时代的高质量德育样态，交出了美好答卷。全员教工切实履行四个职责，形成富有成效的“一岗四责五育联动”。党建带团建提升学生政治素养；国旗下金课厚植家国情怀；推广学生版学习强国赋予思政“新内涵”；利用夸夸箱、暖心卡、好人榜传递正能量。讲好美好学生故事，在绍兴市的文明风采比赛中，分获一等奖 1 个，二等奖 2 个，共有三个项目入围浙江省比赛；壮大优质德育队伍，班主任大赛获得省赛 1 个一等奖，2 个二等奖；创新德育表达，德育微创新实践 4+1 再次冲击一等奖，原创自编《首席健康官》《成长足迹》《班主任笔记》等校本德育材料被多所学校共享；建设家校社企新关系，企业德育导师制渐入佳境，家长满意度测评以近 100%的参与度重塑家校生态圈；开发“亮见”德育课程，整合鲜活德育现场，“红色配音秀”“绍兴好人”“职教生心中的二十大”“学习强国笔记”“劳动最光荣校长午餐会”，持续用 00 后喜欢的方式成就育人效应，绍兴好人、最美教师等广受媒体关注，

产生良好的社会认同和影响，学校德育体系已形成了可复制的经验。获评市属德育先进集体、健康促进银牌学校、数字家长学校。

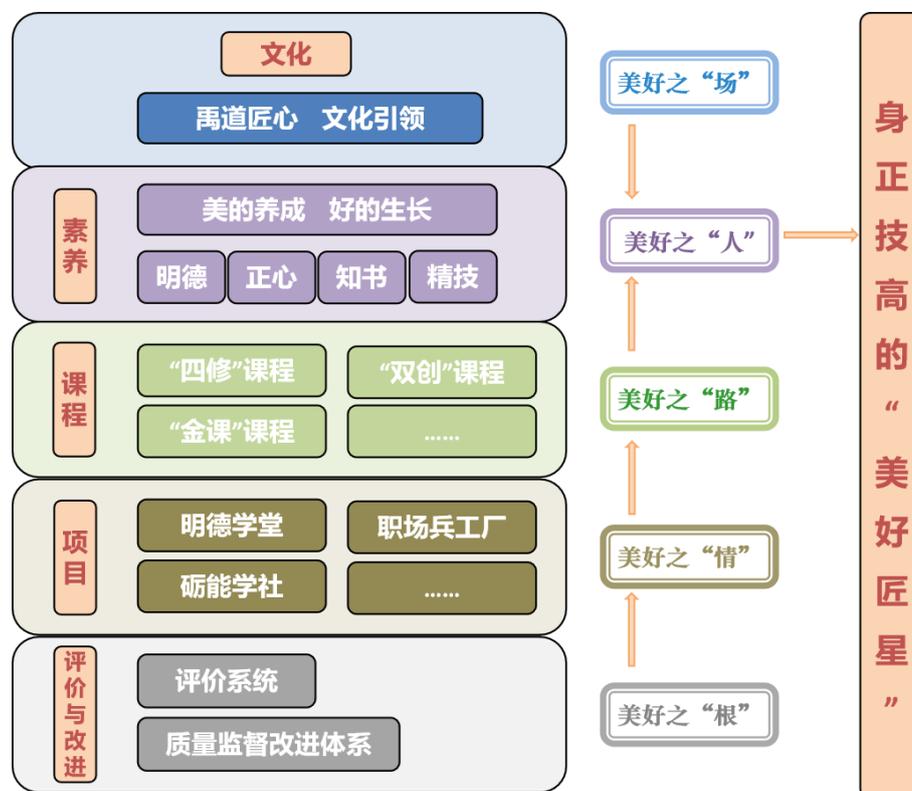


图3 “美好匠星”育人体系

1.2.2 关注学生心理健康

学校将心理健康教育融入人才培养的全过程，在“心育芳华”德育品牌建设中，构建了“三四五六”心育模式，形成了三组数字背后的“心育秘诀”。“1”到“23”专业师资筑起心育网络。1个心理健康教育教研组，启动系部二级心理辅导站建设。组建以心理B证持证教师、心理教育专业教师为主体的23人“美心师”队伍，参与谈话、辅导等心理教育活动。“100”与“4100”班级心理委员成“生力军”。以同伴教育、朋辈心理辅导为基础，建立班级、寝室心理委员制度，由心理辅导站开展相应培训后“上岗”，是学校心育网络重要的神经末梢。约有1%的学生有较为严重的

心理健康问题，需要进行转介治疗，“大大方方找心理老师”成了学生和家长的共识，家长主动预约的比例在 61% 以上。德育抖音上推出的省德育品牌“礼润芳华——礼仪操”，仅 1 个视频便有 521 万播放量。

1.2.3 社团活动、团组织学生会建设及活动

学校将社团活动、团组织学生会建设、校园活动作为丰富学生校园文化生活、促进学生身心健康发展、提升学生综合技能素质的重要载体，实现了学校社团活动从有到精、从精到优的“蜕变”，集结家校社优质资源，使学生涵养性情，明德修身，培养起高度的文化自觉和文化自信。2021 学年，星海艺术团一名学生获全国中职学校技能大赛模特表演项目二等奖；“禹道国风社团”参加了诗路绍兴、阅读绍兴、诗意中国（央视）等大型社会活动；朗诵节目在 2021 年省中小学生艺术节中获二等奖。



图 4 节目《火热的年代》参加浙江省艺术节荣获二等奖

1.2.4 学生资助情况

学校创新推进教育扶贫“3+N”模式，即重点从资助帮扶、情感帮扶和提升学校教育质量下功夫，从完善资助体系“一点都不能软”、实施精准扶贫“一个都不能少”、关爱贫困学生“一起人人出彩”三方面建立立体式的教育资助育人工作机制，打造“资助育人”新格局。2022年共下发国家助学金425000元。上半年，享受资助学生中包括建档立卡学生48人、低保户23人，低保边缘户3人，残疾学生4人，下半年的数据分别是41人、24人、2人、4人；全年资助学生还有孤儿3人，特困供养学生1人。同时，积极配合社会资助机构，让家庭经济困难的学生感受到来自方方面面的温暖。2022年2月，16位同学收到瑞丰银行面向市直及越城区中小学贫困学生专项资助，共计24000元。

表2 近两年资助情况

项目 \ 年份	2021年	2022年
国家助学金(万元)	22.7	42.5
建档立卡学生	59	89
低保户	35	47
低保边缘户	2	5
残疾学生	5	8
孤儿	5	3
特困供养学生	0	1

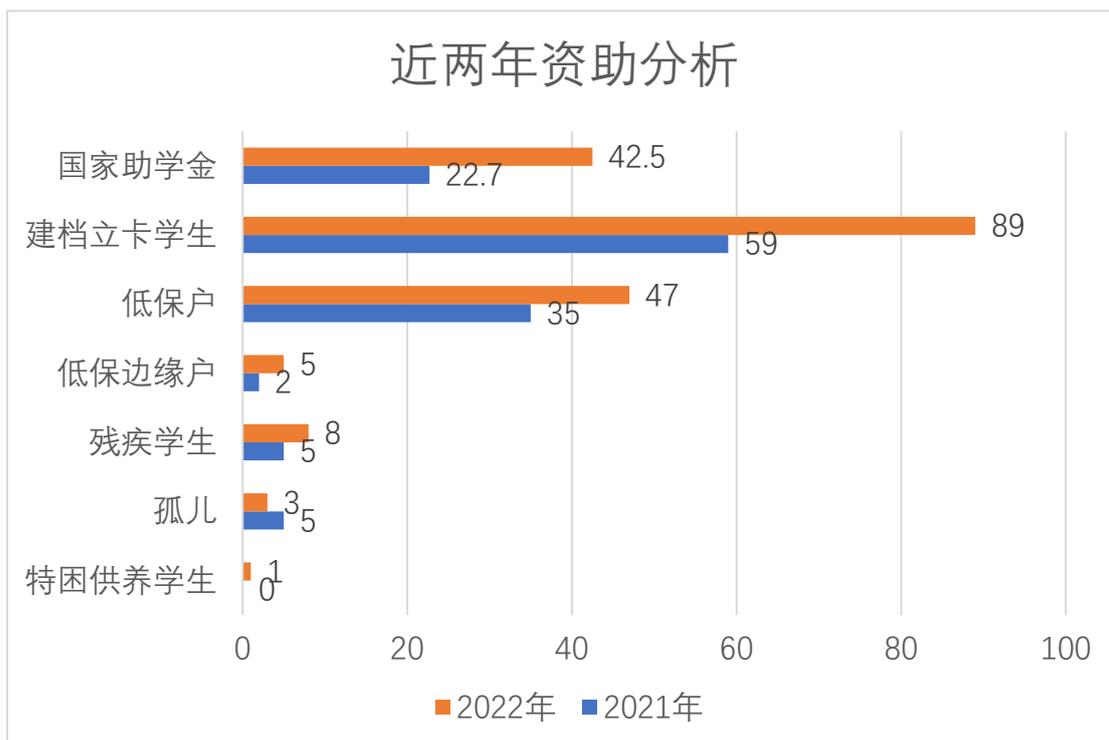


图 5 近两年资助分析图

1.3 在校体验

学校创设多处具有教育意义的人文景观和文化氛围，组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的爱国教育、劳动教育、思想道德、文娱、体育等校园文化活动。学校全面争创“枫桥式平安校园”，扎实推进“11530”工程，构建安全管理网络，保证校园、师生安全。学校各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校师生进行调查。调查内容包含理论学习满意度、专业学习满意度、毕业生对学校的满意度等方面。共收到有效问卷 2070 份，问卷结果统计如下：在校生满意度达 97.6%；课堂育人满意度 98.16%；课外育人满意度 96.86%；思想政治课教学满意度 97.1%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 98.07%；专业课教学满意度 97.83%。毕业生对学校的满意度及教职工满意度达 100%。

1.4 就业质量

2021 学年学校共有毕业学生 1694 人，其中中职毕业生 1200

人，毕业生直接就业人数为 739 人，其中中职段学生 292 人。就业率为 99.06%，对口就业率为 88.74%，与上年相比，学校的就业率基本与去年持平，专业对口就业率较高。其中直接就业学生留绍工作的毕业生 668 人，留绍率为 90.39%，在同类学校中名列前茅。初次就业起薪大概在 3510 元/月左右，部分专业就业起薪在 4000 元以上，其中微电子专业达 6000 左右。

1.5 创新创业

学校注重创新创业教育和服务地方区域经济社会发展的结合，在开设创业创新课程的同时，打造一批以“集物创库”为代表的创新实训室，多次召开创新创业动员会和专题研讨会，为双创工作不断营造良好的发展环境。2021 年学校参加绍兴市创新创业大组年会，并组织各系教师参加浙江省职业院校教师创新能力提升线上培训班。2021 学年，学校共有 4 件作品获得国家外观设计专利，2 件作品获得国家实用新型专利；李帆老师作品《框架鼓的制作与可调音系统研究》在第 36 届浙江省青少年科技创新大赛中荣获二等奖；在绍兴市第十四届学生创新创业作品大赛中，学校荣获二等奖 1 项，三等奖 4 项。

1.6 技能大赛

学校以赛促学，人才培养成效显著。修订学生技能竞赛的管理制度，落实“项目团队化、制度规范化、目标责任化、过程精细化”四化竞赛管理模式，形成优质竞赛指导教师团队，加强日常的精细过程管理。2022 年，学校在省级以上职业能力比赛中共有 26 项获奖，其中学生技能竞赛全国级奖项共有 4 项获奖，获一金、二银、一铜。在面向人人学科比赛中，2021 年获得绍兴市面

向人人比赛综合排名第一，其中网络技术专业在全省面向人人抽测中学校获得绍兴市先进集体，4位学生被评为市级先进个人。技能大赛有效地推动了教学内容的改革，促进了学科专业建设，并为优秀学生的发展提供了平台。

表3 学生技能竞赛国家级奖项

姓名	获奖项目类别	获奖项目名称	获奖等级	指导教师
陈申浩	技能大赛	2022年全国职业院校技能大赛中职组建筑CAD	一等	沈思思 孟立锋
王相利				
桑煜杰	技能大赛	2022年全国职业院校技能大赛中职组智能家居安装与维护	二等	陶海滨 张利缘
黄申奥				
欧阳州				
韩一诺	技能大赛	2022年全国职业院校技能大赛中职组“模特表演”项目	二等	徐妍
张园	技能大赛	2022年全国职业院校技能大赛中职组网络安全赛项	三等	包亚峰
王浩杰				

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

探索职教办学新样态，推进“一系一品”专业品牌建设，学校目前有5大系部，设有微电子、数控技术应用、工业机器人、建筑装饰、电子商务、计算机网络技术、服装设计与工艺、中餐烹饪与营养膳食、旅游服务、会计、多媒体制作等21个专业。

契合绍兴市“5+N”重点产业布局，学校精准对接重点产业，优化专业结构，增设云计算技术应用和跨境电子商务两个新专业。2021学年，着力建设浙江省高水平学校、高水平专业和绍兴市高水平专业。其中数控技术应用、中餐烹饪与营养膳食为浙江省高水平专业，网络技术为绍兴市高水平专业。以数控技术应用、中餐烹饪与营养膳食、网络技术三个省、市高水平专业建设带动专业群建设，重点发展先进制造、大健康、网络信息、文化创意四大专业集群，做精机电、餐旅、文创等优势专业，做强微电子、

护理等急需专业，做优电子商务、人工智能、大数据等前沿学科专业。以机电一体化专业为试点，探索双元制本土化实施；创新“2+1.5+1.5”东西部协作高技能人才培养模式；继续开展“1+X”证书试点工作，持续建设技能等级认定点，探索学生技能+学历的双证融通制度，学生双证获取率为100%。

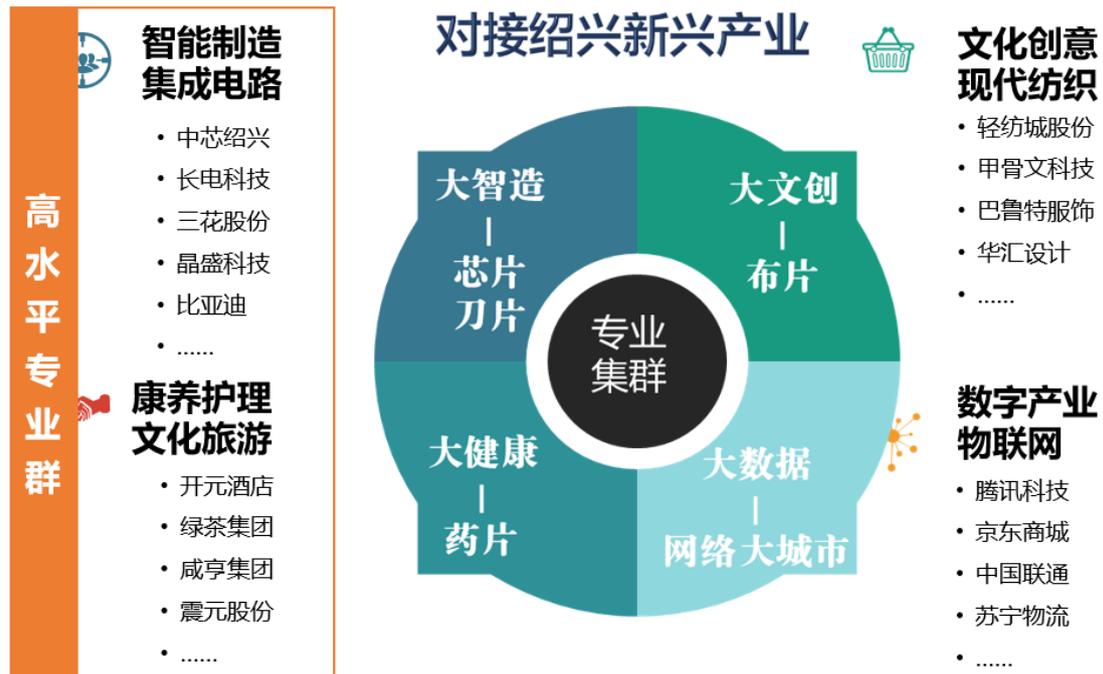


图6 学校“四大专业集群”

2.2 课程建设质量

根据《国家职业教育改革实施方案》、职业教育国家教学标准体系新进展和各学科专家对中职公共基础课课程标准解读情况，学校将新课标要求落实于教学计划和课堂当中，深化“教师、教材、教法”“三教”改革。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，学校全面开设10门公共课程，并根据课标要求，修改各专业人才培养方案中文化课的课程结构；设置“2+3”分段人才培养模式，低段年级专业课程重视专业基础课和专业理论课的教学，高段年级重视专业实

践环节。2021 学年，学校积极探索校企跨界融合改革，与校企合作企业中芯绍兴共同研讨调整专业课，建设完成集成电路工艺与制造双语课程。

表 4 十门公共课课程开设情况

课程	开设学期	周课时
语文、数学、英语	第一至第四学期	3
信息技术	第一至第二学期	3
政治	第一至第四学期	2
体育	第一至第四学期	2
历史	第三至第四学期	1
艺术（音乐和美术）	第一至第二学期	1
物理（机电和建筑专业）	第一至第二学期	2
化学（护理和烹饪专业）	第一至第二学期	2

学校加强双证融通，以“1+X”证书和职业技能等级考证为抓手，将新变化、新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业核心课程教材，开发模块化课程，有效推进理实一体、产教融合。开设数控中级工、电工中级工和高级工、中式烹调师中级、砌筑工中级等中级工考证，根据工作任务优化实训任务，实现专业教学标准与职业技能等级证书标准相融通。截至目前，共成功申报服装制版师、电子商务师、动画制作员、餐厅服务员、中式烹调师、收银员、育婴员、车工、铣工、手工木工、养老护理员和信息通信网络运行管理员等 18 个职业 40 个工种职业技能等级认定试点。

2.3 教学方法改革

学校深入探索和实践信息技术运用于课堂形态优化，全面推进智慧教学。实现信息化应用的“三提升两推进一形成”，即校长信息化领导力、教师信息技术应用能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面推进教师信息化教学实践创新及学校教育信息化长足发展，形成与教育信息化建设目标相适应的教师信息技术应用能力发展新样态。

利用信息技术手段，丰富课堂内容。依托省之江汇平台，实现智慧课堂；以大数据精准分析学情，以学定教，提高课堂效率，保障教学实效。添置多个仿真实训平台，涉及专业有数控、微电子、建筑、电商、财会、计算机网络等，开展虚拟仿真教学，解决了学校部分实训课程开展难的瓶颈。在疫情常态背景下，同步探索线上线下混合式教学，解决居家观察等学生远程参与课堂教学的需求。

同时，智慧教学的实施催生了各项研究成果。现全校教师市级以上信息化课题立项并结题 15 个，正在研究 3 个。《基于智慧校园“1+2+3”教师信息化素养提升途径的研究》被立项为“浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0”认定性课题。

2.4 教材建设质量

学校严格按照上级有关部门征订教材，校内建立教材征订内审机制，严把意识形态。根据浙江省教育厅和人社保厅关于教材选用的文件精神，公共课语文、数学、英语、德育、信息技术、物理、化学、音乐、美术、体育等课程征订教学用书、练习册和教师教参。专业课按照人才培养计划，选用“国规”或“省

编”教材。

2.5 数字化教学资源建设

学校搭建超星学习通、超星考试系统、钉钉、网络直播等信息化教学平台，共开设在线课程 198 门。将汇报课、公开课搬至钉钉在线直播课堂，扩大教师听课范围，提高汇报课和公开课的开课质量。开展校内线上优秀原创课程教学资源库建设，充实资源库和试题库，目前共有 12 门优秀原创教学资源课程，3 门课程在国家级资源库平台建设，9 门课程在省级资源库平台建设。探索跨界融合教学改革，积极开设市级文专融合、专专融合、校企融合等精品公开课，2021 学年获绍兴市跨界融合优秀网络同步课程一等奖 1 项，二等奖 2 项。新开发校企合作校本教材 9 本，深入开发绍兴市职业技能培训包“微电子芯片粘晶”教材、标准和资源，教材涵盖课程标准、学习视频、企业案例等，为产教融合提供课程教学的基础材料。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 教师队伍

2021 学年，学校在编教职工总数为 294 人，生师比为 9.37:1，其中专任教师 276 人，专任专业教师 159 人，另有兼职教师 25 人。学校以优化“双师”结构为师资队伍建设的重点，不断强化“双师”素质师资队伍建设力度，专任双师教师数 144 人，比例达专任专业教师的 90.6%。专任教师本科以上学历 272 人，比例为 98.6%，专任教师硕士以上学位 64 人，比例为 23.19%，专任教师高级职称 88 人，占 31.89%。

表 5 教师荣誉情况

级别	荣誉	人数
国家级	全国黄炎培职业教育杰出教师	1
	全国技术能手	1
省级	省技工院校专业学科带头人	4
	浙派名师名校长培养对象	6
	省首席技师	2
	省技术能手	11
	省教坛新秀	2
	省中职学校最美教师	1
	市级	市拔尖技能人才
绍兴名师		3
市最美教师		5
市级学科带头人		10
市教坛新秀		6
市优秀技能人才		7
市技术能手		19
市青年岗位能手		28

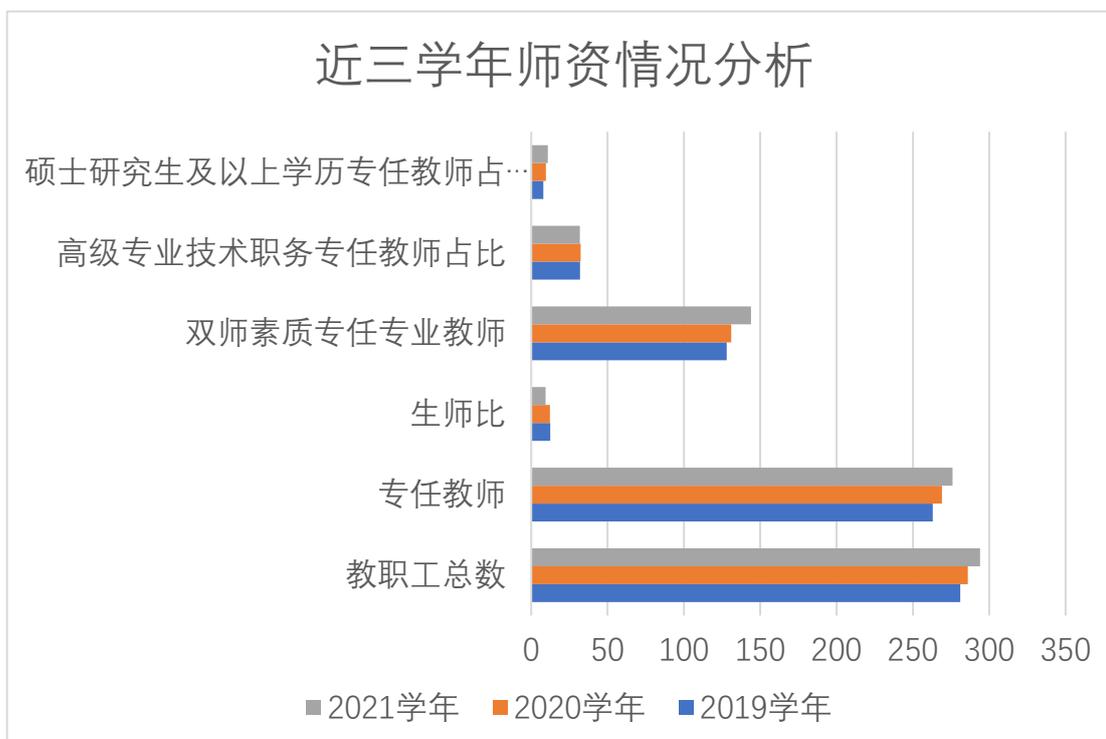


图 7 近三学年师资情况分析图

2.6.2 师资培养

学校根据师资队伍现有状况，实施“两基两维四推”锻造策略。“两基”即制定教师队伍建设规划和班主任队伍建设规划，创新教师工作评价机制和班主任队伍评价机制；“两维”即从个人发展和团队建设两个维度进行建设；“四推”即通过“培磨赛研”四项推手积极打造专业化的师资队伍。

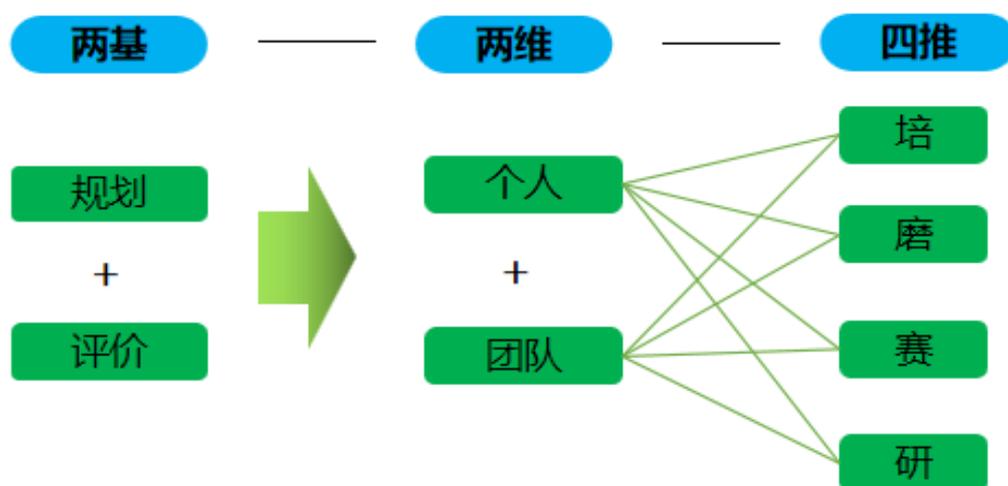


图8 师资队伍建设的“两基两维四推”锻造策略图

培训。在常规培训之外，组织教师参加信息技术应用能力提升工程2.0培训，247位教师参训，整校推进绩效评价获评A级。《基于智慧校园“1+2+3”教师信息化素养提升途径的研究》由浙江省教育技术中心立项为浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0认定性课题。还进行了《课程思政的实践与思考》、《中职劳动教育课程开发与实施》等全员培训。开展青年教师“七个一”工程活动，并在原有的基础上进行细化并考核，促进青年教师快速成长，全校35周岁以下青年教师全部要求参加此项提升工程；修订专业教师下企业制度，组织专业教师暑假下企业活动，要求不少于一个月，2021学年参与下企业教师143位。

打磨。学校深化思政课改革，扎实推进“课程思政”建设，构建“大思政”育人格局，开展课程思政、劳动教育主题公开课、教学设计比赛活动。此外，组织任教三年内的新教师汇报课展示、公开课展示；教学创新团队也积极开出双师课堂、三师课堂等。

比赛。鼓励教师参加各级各类比赛，包括行业大赛和教育系统比赛，涵盖技能方向和教学方向。本学年，教师在各类比赛中均取得优异成绩。在2021年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，学校建筑团队、英语团队获得全国一等奖（全国中职学校仅三所获得两个国家一等奖）；2022年，学校微电子团队获得国赛一等奖，体育团队获得二等奖，学校两年连续获得金牌。

科研。组织教师参加各类教科研活动。本学年，教师承担的省级课题12项，其中省技工院校教学业务课题7项，省中华职教社课题2项，省职成教科研课题1项，省信息化研究课题1项。教师获省级及以上教科研成果颇丰。其中，1项成果获浙江省职业教育教学成果二等奖，1项成果获绍兴市第六届职业教育教学成果一等奖，另有2项成果获浙江省职成教教科研成果一等奖。在全校教师共同努力下，学校获评浙江省（2019-2020年度）教科研先进集体。

2.7 校企双元育人

2.7.1 人才培养情况

学校对照国家对职业资格的定位制定人才培养目标，推进高层次的人才培养方案改进，形成“厚基础、宽口径”的技能人才培养模式。构建“四同合作”多方位育人体系：一是构建新型学徒制培养高技能人才的合作办学模式；二是建立新型学徒制培养高技能人才的管理体系，校企双师执教、学生双证就业；三是构建

高技能人才培养的课程体系，按照合作企业需求及岗位标准设置课程，建成“基础课+专业核心课+自主选修课+限定选修课”的专业课程体系；四是创建多元化教学评价机制，启动由学校、行业企业多方参与的三方评价机制，每学期通过开展技能大比武、技能达标、技能展示多种形式，保证学生专业能力满足社会需求。

2.7.2 校企合作情况

学校坚持走产教融合发展道路，在“融”字上下功夫。一是融入绍兴城市特色，打造国字号旅游职教集团。《抱团互助，打造“一体双管三链”模式——记绍兴市旅游职教集团》成功入选教育部产教融合校企合作典型案例。二是融入浙江“万亩千亿”，成立微电子产业学院。对接绍兴集成电路产业平台列入省首批“万亩千亿”新产业平台，在全省同类院校中率先成立微电子产业学院，建成建筑面积达4000平方米的产教融合实训基地，与集成电路头部企业合作，以深度对接地方经济为抓手，打通“8”大链接。截止目前，已累计为中芯绍兴、中科通讯等集成电路相关企业输送实习生、毕业生近400人。微电子产业学院建设入选绍兴市2022年度十大民生实事；集成电路产教融合实训基地入选浙江省产教融合工程、浙江省职业院校实习实训基地；微电子虚拟仿真实训基地申报浙江省“五个一批”产教融合工程；建立4个教师企业实践基地，制定《产教融合型教师校级标准》，加强产教融合型教师队伍建设，已逐步形成产教融合的“绍兴样板”。

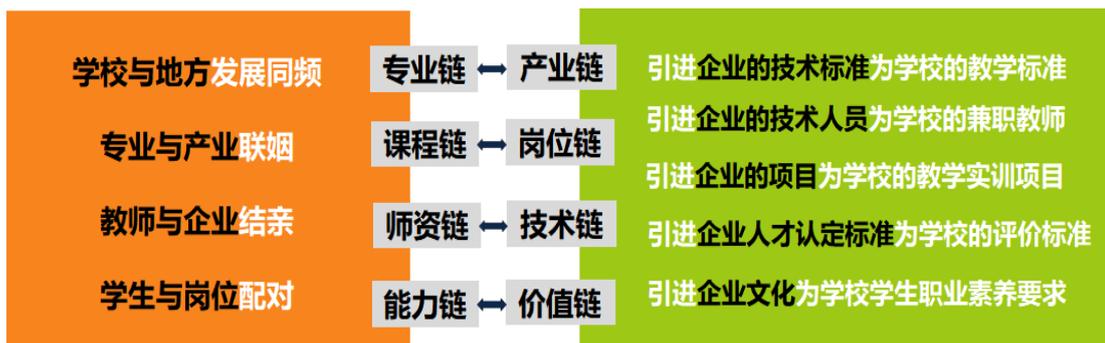


图 9 打通校企“8”大链接

康养旅游、智能制造两个高水平专业群以点带面，持续示范引领。作为绍兴市旅游职教集团的牵头单位，学校与阳明酒店、咸亨酒店、大禹开元观堂、皇冠假日酒店、绍兴饭店、开元名都大酒店等行业龙头企业继续加深合作。通过企业专家进校园开展教学、双师共同授课、企业导师视频课程制作、校企技能专场展示等多种形式开展校企共育，继续做大做强烹饪、旅游两个专业。护理专业学生的培养上，一方面邀请医院的专家、医生作为常驻授课教师为学生授课，另一方面通过现代学徒制培养模式让学生前往绍兴市社会福利院进行为期 3 个月的实践锻炼。学生不仅在技能水平上提升迅速，作为老人护理员应具备的爱心、细心和责任心上也有很大的提升。学徒制进福利院培养方式也受到了各大媒体的采访和报道。

智能制造专业群积极对接集成电路及智能装备两大绍兴新兴产业。新增长电科技、五洲新春、金道科技、万丰科技四家上市企业作为校企合作单位。通过工学交替的形式，派驻机器人专业、电子专业、数控专业共 126 人前往企业实践教学。自微电子学院建设成为绍兴民生实事以来，学校进一步做好与头部企业的合作，与中芯绍兴、晶盛机电、长电科技签订订单培养协议，通过与企业共同确定人才培养方案、校企师资共育、引进企业培训课程及

企业文化等方式，优化产业与教学相融合，注重培养学生实践技能和实际工作能力，对接岗位需求。

3 国际合作质量

3.1 合作办学质量

国际化办学深度拓展。学校积极探索国际合作办学，推进落实中德“双元制”本土化实施。成立德国 bbw 中国浙江绍兴培训中心，以机电一体化专业为试点，采取德方提供的机电一体化专业课程体系进行理论和实践一体化教学。学生争抢首批中德特色班 30 个席位，学校与三花股份、捷昌驱动两家头部企业开展联合订单培养。

建立学习型工厂。学校按照德国职业培训规则和框架教学计划组织教学。项目实施前期，德国 bbw 教育集团对校内场地及现有设备进行考察和统计，重新规划学习型工厂，提供场地规划平面图和效果图，包括场地设备、工具、耗材清单，内涵文化建设方案，为培养学生专业通用能力，获得职业生涯的可持续发展创设条件。

制定人才培养方案与教学计划。根据学校实际教学情况与实施情况，结合德国职业教育模式，学校重新制定人才培养方案，建立课程体系与课程设置，按照职业岗位的工作任务确定课程和计划，以典型工作任务为载体组织教学内容，以培养学生专业基础知识和通用能力，构建学生专业通用能力平台，为进一步培养岗位素质和能力奠定基础。

3.2 开发标准质量

采取“四项驱动”，提升学校国际化水平。一是密切国内高

校间交流合作，借鉴其他高校国际化办学的成熟经验，建立长期联系与合作，共绘高等教育的新蓝图。二是优化中外合作办学项目，学校从优势专业集群考虑，以机电一体化专业为试点，从提升专业整体水平出发，促进中外合作办学项目内涵发展，提质增效，为学校国际化办学水平提高奠定基础。三是加强对外人员交流，学校通过组织开展国际合作联合培养项目，邀请德国专家赴校为机械类骨干教师集训，加强与有海外基地的企业合作，鼓励学生走出国门，为今后海外就业提供可能。四是营造国际化校园文化氛围，学校将国际化嵌入校园文化建设全过程，在校园环境中融入各类国际化元素，以校园网、公众号、外媒等全方位、多视角加大国际化办学宣传。

3.3 助力“一带一路”建设质量

3.3.1 国际经验本土化，先进教育资源“引进来”

打造职业教育新理念教师队伍。学校借鉴德国双元制教学基本模式和教学理念，引进德国专家，开展讲座、模拟课堂、技术培训等形式，在现有专任教师的基础上，以加强“一体化”教学团队建设为重点，依托教育服务公司的海外教育资源，引进境外师资，实施师资海外培训计划，加大校教师海外进修的支持力度（疫情期间暂停海外进修），提高师资队伍的国际合作水平。利用德国专家搭建教师培养培训平台，拓宽视野、更新理念，切实提高教师教学能力、课程设计能力和服务能力。2022年，学校成立“德国 bbw 浙江绍兴培训中心”，由德方教师进行师资培训，使学校专业教师具备落实“双元制”教学本土化实施的能力和水平。

平。



图 10 双元制特色班师资培训

引进德国模块化项目教学。学校持续推进教师中德合作一体化教学培训和学生项目教学培训。计划师资培训每学年一期，学生培训每学期一期。在数控专业学生中执行按照德国标准的数控车床、铣床的培训模块，一个模块为期一周，共计 4 模块。包括学习阅读技术图纸和程序控制系统，选择各类道具、设备、材料生产复杂零件，在数控机床上进行质量检查等。模块通过理论及实践考试后颁发培训证书。

搭建国际教育本土化育人平台。学院积极探索国际化办学，借鉴德国先进教学理念，落实“双元制”教学的本土化实施。成立中德“双元制”机电一体化特色班，从智能制造专业学生中择优选拔，首期招生 30 人，学制三年，制订人才培养方案，开发教学资源，理实一体培养应用型机电工程师，毕业生可取得毕业证、技师证和 bbw 证书。

3.3.2 政校行企协同，服务地方企业“走出去”

创新人才培养模式，定向输送人才。学院主动对接浙江“万

亩千亿”新产业平台，在国际化办学等方面先行先试为，为地方职业院校实现高水平国际化办学提供了新思路。学校与有国外基地的企业积极合作构建多途径、多形式、多层次、多选择的人才培养合作模式，努力为学生提供优质的海外学习项目和交流机会。建立“双元制”教学环境，与三花股份、捷昌驱动合作，成立中德“双元制”机电一体化特色班，建立中德“双元制”技能人才培养校内基地和中德“双元制”技能人才培养校外实践基地，校企共同培养，输送定向人才。中德“双元制”国际教学合作项目被《学习强国》《绍兴日报》等媒体广泛报道，形成国际化办学的“绍兴路径”。

推进师资国际化建设，驻企实践锻炼。为提高教师教育教学水平，学校依托校企合作企业和产教融合基地，每年把100余人的一线教师“下放”到企业进行实践锻炼、研修培训，并作为教师职称评聘、评先评优、绩效考核等重要指标。通过进修培训和实践锻炼既提高了教师自身的综合素质，更为重要的是把企业、行业先进的、最新的工艺和标准等引入到教育教学当中，有力提升了教育教学质量。建立健全长短期海外人才国际合作的相关管理制度、激励政策、流程体系，为提升教师队伍的国际视野和国际交流能力夯基垒台，培养和集聚了一批适应新时代国际合作需求、富有交流创新精神的优秀人才。至今，学校已有近二十位教师赴国外参加中德职教师资进修、NYP办学理念与教学管理研修、“金蓝领”高技能人才等培训项目，这些教师在学校推动人才培养模式改革、带动教师教学水平等教育教学活动中发挥了骨干带

头作用。



图 11 中德“双元制”国际教学合作项目被《绍兴日报》报道

3.4 提升学生国际化素养质量

学校以机电一体化专业为试点，通过建设专业类、语言和文化类国际化课程，开发国际化培优项目和拓展国际化实践实战项目，大幅提升了学生的国际化服务能力，学生专业及语言能力增强。旨在培养出一批德、智、体、美、劳全面发展，具有国际视野、良好的职业素质、文化修养和工匠精神，具备机电一体化技术基本理论，能够使用电工工具、仪器仪表、机械加工设备、计算机及机电专业软件等，对自动化生产流水线操作、机械设备及电子电气设备安装与维护，对标准（非标）机电产品安装、维护及编程控制设计，达到国家电工技师水平，拥有专业能力、个人

能力、社会能力的复合型高级技能技术型人才。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 学生实习输送人才情况

讲好绍“芯”故事。近年来学校着力为绍兴本土企业培养高技能人才，随着绍兴企业的转型升级，学校正通过多种形式为企业发展提供服务。学校于省内同类中职院校中率先设立微电子学院，高度契合绍兴四大新兴产业集成电路行业的发展。与中芯绍兴签订的订单班学生目前已前往企业开启社会实践。同时学校持续加强与集成电路头部企业的合作，与中芯绍兴、长电科技、晶盛机电三大集成电路头部企业签合作协议，将继续以订单化培养模式，为企业输送技能人才。近年来前往集成电路相关企业实习就业的学生人数在 100 人以上。

集团化办学情况。学校牵头成立了绍兴市机电职教集团、绍兴微电子产教融合发展联盟和国家级培育职教集团绍兴市旅游职教集团。集团内由政、校、企、行四方协同，利用各自的优势互助，行成合力。集团内部企业每年为学生的提供实习就业岗位 6000 余个。学生能利用集团内部资源找到优质的实习和就业岗位。通过开展集团活动，为企业与学校、企业与企业、学校与学校之间搭起了桥梁，提升了更多合作的空间，一年来三个职教集团共开展了 16 次活动，学校共为集团内部合作企业输送实习就业学生 4300 余人。

4.1.2 行业企业培训情况

学校积极实践“四元共培”社会培训模式，与绍兴市职业技能协会、绍兴市烹饪餐饮协会、绍兴市电力培训协会、绍兴市智能制造协会等行业协会联合，共同承办绍兴市茶艺师、电工、制图员、中式烹调师等技能大赛，累计培养高技能人才 1000 余人。为更好地助力企业发展，学校采取了灵活的授课形式，“送培训进企业”，按照“一企一方案，一企一培训”的原则，采取“订单式”+“买单式”进行职工培训，提升职工技能水平，服务企业发展。例如，为三花股份等企业开展自主认定培训，为绍兴市越城区司法局开展社会矫正人员培训，为诸暨智能制造类企业开展电工高级技师培训，为上虞餐饮企业开展中烹高级技师培训等，取得了较好的社会效应。



图 12 以“一台三链”为核的“四元共培”社会培训模式

4.2 服务地方发展

4.2.1 高技能人才培养

调整专业设置：随着绍兴经济的转型发展，四大新兴产业正在迅猛发展。学校在专业设置上立足区域经济社会发展和产业结构需要，新设立微电子技术、大数据技术、网络安全等相关专业，

服务企业对人才发展的需求。**深化校企合作：**近年来学校积极深化与各专业头部企业开展合作，先后与 56 家头部企业建立合作关系。通过共建实训基地、订单班培养、企业专家进校园等方式高质量培养学生，同时通过校企双师互派活动，让学校的老师下企业实践，更好地了解企业现状和岗位所需人才要求。**“芯”人才输送：**近年来，随着中芯绍兴、长电科技、比亚迪新能源电池等重大产业项目的落地，对技能人才的需求极为迫切。学校精准对接绍兴集成电路产业，将微电子产业学院、集成电路企业和微电子产教联盟三位一体，搭建绍“芯”微电子产教融合平台，将学校建在产业园，把企业搬进学校，构建校企一体化微电子专业产教融合人才培养体系。发挥政校行企合力，着力构建完善的校企一体化微电子专业产教融合人才培养体系，微电子产业学院精准教学，为岗定教，形成内外融合的以集成电路制造为专业特色的理实一体化育人基地。自微电子学院建立以来，已累计为中芯绍兴、晶盛机电等集成电路头部企业输送毕业生近 400 余人，对口就业率突破 97%。

学校本着为绍兴本土企业培养高技能人才为目标，近三年来共向绍兴本地企业输送毕业生 1700 多人，毕业学生留绍率逐年上升，在同类学校中名列前茅。接下来学校将搬迁至新校区，将继续扩大招生规模，每年能为绍兴本土企业提供近 700 名技能人才。

4.2.2 职业技能培训

2022 年，社会培训继续保持合作的多样性，围绕社会培训建设任务和目标，紧紧围绕绍兴地方产业需求，主动服务地方特色、

优势、新兴产业，积极架构院系两级管理模式下的“4+4+4”社会服务能力提升运行机制。举办职业技能培训班、现役军人技能提高班，积极承办绍兴市职业技能竞赛，与电力协会合作举办电工培训班级。2022年已累计培训10647人次，其中培养中式烹调、电工、数控车工、制图员等专业的高技能人才1089人。老年大学共完成培训学位781人次，开设书法、山水画、音乐、太极、走秀、排舞、二胡、戏曲表演、智能手机应用、面店、健身球操、朗诵等班级12个。

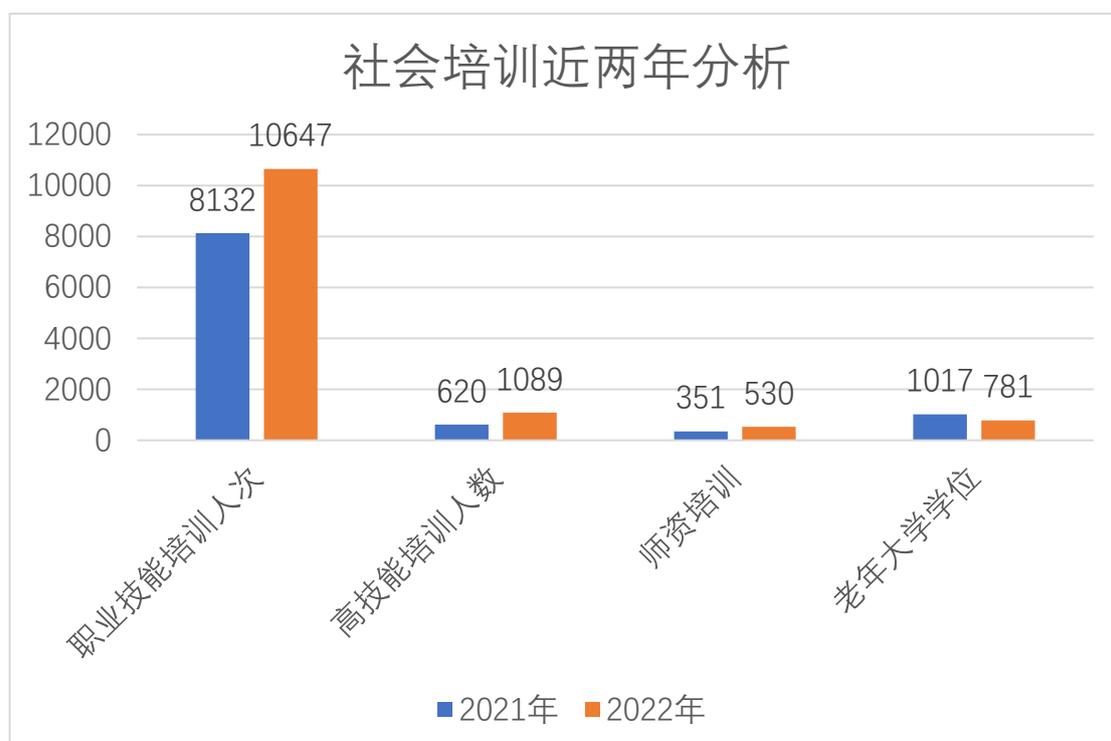


图 13 社会培训近两年分析图

表 6 近两年社会培训情况

项目 \ 年份	2021年	2022年
职业技能培训人次	8132	10647
高技能培训人数	620	1089
师资培训	351	530
老年大学学位	1017	781

4.2.3 教师继续教育

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步提升教师教育教学能力，落实“三教”改革，在项目设置及课程安排中实行分层培训，有教师队伍改革、课程改革、教材教法改革策略剖析分享，有教学分析、教学设计、教学实施、教学效果、特色创新等省内外职校专家经验讲座，让参训老师们收获满满。全年教师专业发展培训顺利完成，培训教师 530 人次，培训满意度 99.3%，参训率 97.9%。

4.3 服务乡村振兴

为贯彻落实省总工会《助力山区 26 县高质量发展志愿服务活动》动员部署会的相关会议精神，充分发挥劳模工匠在高质量发展建设共同富裕示范区中的示范带动作用，学校全国技术能手潘军，四十六届世界技能大赛焊接项目国家集训队成员、全国优秀青年焊工丁澄洋加入市总工会组织劳模工匠服务队赴台州三门、金华武义开展志愿服务，为浙江尔格科技股份有限公司、浙江昌煜机械制造有限公司、浙江德孚机械股份有限公司等企业破解技术难题。



图 14 学校助力山区县于《浙江教育报》报道

2022年5月22日，学校承办绍兴市职业技能竞赛中式烹调师（越菜争霸），积极践行“乡村战略”。本次比赛有来自于绍兴市各地区的烹饪从业者，来自星级酒店、个体酒店创业者、乡村农庄烹饪从业者、个体饮食类从业者，旨在培养烹饪专业高技能人才。唱响让技能人才奏响农业强起来、农村美起来、农民富起来的乡村振兴主旋律，用“人才钥匙”解锁“乡村产业”带动“乡村经济”，画好技能振兴乡村“战略图”。

4.4 服务地方社区

现代服务系充分发挥康养旅游高水平专业群和烹饪高水平专业的作用，组建成立了技术服务小队和志愿者小队，扬专业一技之长，展技能特色风采，开展了许多服务地方社区的活动，并且多次受到媒体的报道和宣传。2022年2月14日，现代服务党

支部党员及技术服务小队师生赴美东社区，与社区居民一起制作冬奥版“冰墩墩”“雪容融”汤圆，本次活动受《绍兴日报》报道。2022年6月1日，现代服务支部党员、技术服务小队与市金控公司联动开展“心雅课堂”“夏之乐”端午主题活动，通过传授不同的包粽子技艺和专业护理体验展现了现代服务系康养旅游服务。2022年10月22日下午，学校现代服务党支部党员教师带领康养旅游高水平专业群志愿服务小队“00后”护理员们赴仁本稽山颐养苑开展“金秋踏霜”志愿服务活动，本次活动受到浙江教育强国号报道。

4.5 具有地域特色的服务

学校积极发挥名校引领和辐射作用，进一步加强校际间合作交流。扎实落实与新疆阿瓦提县中等职业技术学校的对口支援计划，积极响应人力资源和社会保障司函件《关于组织开展人社系统对口支援新疆工作暨支持南疆四地州技工院校建设对接调研的预通知》《新疆维吾尔自治区阿克苏地区人力资源和社会保障局2021年地区技工院校教师赴浙江开展教学能力提升培训启动方案》等文件精神，于2021年10月10日至12月30日，接待王彬等7位阿克苏地区女教师来校进修挂职培养。学校举行欢迎仪式和欢送会、精心安排好教学和班主任师徒结对、认真组织赴绍职院参观学习、切实加强疫情管理和关怀、扎实安排好培训延期的食宿及相关工作等，使7位女教师圆满完成挂职培训，顺利返疆。2021年12月28日，学校将2个教科研讲座视频材料和烹饪、计算机精品课程资料发送给新疆阿瓦提县中等职业技术学校，两校建立远程教学课堂，实现优质资源共享。

现代服务系师生利用专业技能特长开展了许多对口帮扶的志愿服务活动。2022年4月，现代服务系康养旅游高水平专业群师生为绍兴市首届茶叶职业技能竞赛暨2022年市级技能大赛提供服务；2022年6月28日-7月2日，学校康养旅游高水平专业群16名志愿者队员赴中共绍兴市委党校开展志愿服务，包括礼仪接待、餐饮服务、面点制作工作、后厨切配等；学校4名学生服务浙江省第十五次党代表大会，更是获得黄龙饭店感谢信肯定。

4.6 具有本校特色的服务

新疆平安办班11年。2021学年，新疆学部在籍学生共231人，少数民族占比94%，其中维吾尔族学生172人，占比74.5%。新疆学部始终坚持把思想政治教育放在首位，坚持每晚收看新闻联播，开展丰富多彩的民族一家亲、民族团结、法制教育、感恩教育、爱国主义教育、新疆地方史教育等讲座和主题团日活动。在专业考证方面，新疆学生服装专业服装制版师中级工考证通过率和会计专业收银员考证通过率均为100%。在高考方面，参加浙江高考学生录取率为94%，参加新疆高考的学生考入有乌鲁木齐职业大学、新疆农业职业技术学院、新疆师范高等专科学校等大学。学校积极推进民族融合，有序推进“两混一共”工作，共餐、混学已初见成效，新疆班级管理暖心举措被澎湃新闻、浙江新闻等各级媒体报道。在疫情防控方面，学校关心关爱新疆学生，确保了疫情防控安全和新疆学生教育教学的正常开展。

东西部合作办学。为响应党和国家东西部合作办学的号召，学院与四川省仪陇县职业高级中学创新模式联合办班，创新实施

“2+1.5+1.5”东西部合作高技能人才订单培养模式。“技能化”教学，精准对接需求；“五免式”补助，定制配套服务；“订单式”培养，充分保障就业。首届仪陇高级工班 44 名学生已全部提前被中芯绍兴、晶盛机电、阳明酒店等知名企业预定。学校在做好第一届东西部协作班学生培养的基础上，2022 年学校扩大招生范围，继续招收第二届东西部协作班，联合对口援建城市马边彝族自治县碧桂园职业中学开展东西部协作办班，目前新的一届东西部协作班中不仅有来自四川仪陇的 25 名学生，还有来自马边的 11 名学生，将开启为期三年的政校企三方合作培养。

表 7 两届东西部协作班情况

班级	合作学校	人数	仪陇人数	马边人数	备注
19东西部协作	四川省仪陇县职业高级中学	44	44	0	提供“五免式”补助
20东西部协作	四川省仪陇县职业高级中学、马边彝族自治县碧桂园职业中学	36	25	11	



图 15 第二届东西部协作班仪陇师生及企业代表合影

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校积极响应中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，贯彻落实新颁布的《中华人民共和国职业教育法》。坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，始终把政治标准、政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程，坚持为党育人、为国育才。坚持和落实立德树人任务，营造“身正技高”的校风，坚持德育为首、教学为主，为学生体验成功、党员和教职工建功立业搭建多种平台，从而促使每位学生成功成才，党员和教职工事业有成。坚持和推进开放办学战略。全面贯彻开放办学理念，把高质量发展、竞争力提升、现代化先行和共同富裕要求贯穿教育全过程，对标对表省内标杆院校；响应东西部协作号召开展东西部联合办班；平安有序做好新疆班工作；内化德国“双元制”，引领职教新样态，学校综合实力不断提升。坚持和做深做实产教融合，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才培养政策，积极响应新时代人才强国战略，以服务地方发展、促进就业为导向，以深化产教融合、校企合作为方式，全面提高人才培养质量，着力造就高素质技术技能人才，强化高技能人才队伍建设。

5.2 地方政策落实

学校实施提质增量行动，打造好适合绍兴产业需求的智能制造、康养旅游高水平专业群和优质专业，积极响应市委市政府“融杭联甬”发展策略，高位发展对接知名企业，与比亚迪、中芯绍

兴、三花股份、晶盛机电、长电科技、绿茶集团等头部企业开展深层次合作，有效地解决学生实习实训、就业创业和“双师型”教师培养等问题。学院实行“订单培养+定制学徒”，自挂筹以来累计培养高级工、技师 1231 人，学校毕业生留绍率达 90%以上，实现毕业即就业的无缝对接。结合地方产业培养一批国际化高素质技能人才，于省内率先成立微电子学院，入选 2022 年绍兴市人民政府十大民生实事；已建立首届机电一体化德国双元制特色班；构建多方参与、协调推进、合作共赢的职业技能培训工作格局，积极举办“职业培训+行业大赛”，提前完成 800 个年度高技能人才培养指标，全面服务于区域产业人才发展需求。2022 年上半年顺利承办市制图员、电工（智能电气检测）、中式烹调师（越菜争霸）职业技能竞赛，市首届茶叶职业技能竞赛等两项职业技能竞赛。



图 16 民生实事项目微电子学院挂牌

5.3 学校治理

打响党建品牌，描绘学校党建“新图景”。坚持党的全面领

导，贯彻落实省市党代会精神，推进党组织领导的校长负责制，强化党建引领，通过开设校园网廉政专栏、开展节前廉洁提醒、签订教师廉洁从教及师德师风承诺书、首创营商环境座谈会等，推进清廉学校建设。以体现职教特点的工匠精神传承为核心，通过“红色文化引领、红色干部引航、红色课程引翼”的“三引”机制，形成5个支部党建品牌。



图 17 营商环境座谈会

推动文化建设，铺展校园文化“新画卷”。强化“励志精业务实创新”校训教育，加强“身正技高”校风和“做学尚能”学风建设。从理念、活动、环境等方面入手，深化“禹道匠心”文化体系，开展特色主题党日、主题文化日、工匠大讲堂等活动，学校文化建设成果多次在省市级媒体推广。

实施五治并举，展现学校治理“新气象”。坚持依法治校，构建德治、法治、共治、自治、智治“五治融合”的特色治理体系。修订学校章程，完善规章制度，聘请市检察长担任学校法制副校长，为学校依法治校护航；创新开展三点半干部读书会，深化校系二级管理，树立“家”的理念，学校现代教育治理能力和水平

不断提升。学校连续两年教代会分别以 99.9%和 100%高票通过率通过学校县管校聘方案、学校章程等。



图 18 “禹道匠心” 文化引领下的 “五治融合” 治理体系

打造智慧校园，注入治理提升“新动力”。成立数字化改革工作领导小组，制订学校信息化“十四五”发展规划，系统推进智慧校园建设。建成“统一身份认证平台、公共数据平台、门户平台”三大平台，创新实施“最多跑一次”改革，开发钉钉审批流程 22 个。与正方软件合作打造智慧教学，与超星合作打造智慧课堂，与优芽教育合作打造智慧德育，与阿里巴巴合作打造钉钉智能办公平台，与正元股份合作打造智慧后勤等，实现校园智慧管理。

5.4 质量保证体系建设

建立高效的质量控制机制。学校逐步建立并不断完善学校内

部质量保证体系诊断与改进制度，制定质量标准和质量管理工作程序，积极构建内部质量保证体系和自主发展创新机制，开放性的质量监控与评价体系，成立学校质量保证督导组，对职能部门、教育教学组织、管理过程进行专项督导，持续提升学校教育教学水平与人才培养质量，同时不断吸取省内外标杆校的质量成果，提升质量标准内涵，切实提升学院的核心竞争力。

建立院系各级质量保证机制。完善院系二级管理，以诊断与改进为手段，促使学校在学校、专业、课程、教师、学生、社会服务等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理间的质量依存关系，形成全要素网格化的内部质量保证体系。以学校“十四五”事业发展规划为依据，以建立目标链和标准链为主要抓手，各部门利用表格形式厘清本部门的岗位设置、工作职责、具体化的工作和工作标准，进一步明确在实现学校“十四五”发展目标中的职责和任务，不断优化和完善学校“十四五”发展规划体系，使各子项目发展规划与学校的质量保证理念、质量目标、人才培养目标与定位相一致。

形成年报的公开发布机制。学校发布的报告不仅仅有面向社会的教育质量年报，还有面向校内的一系列专项报告，已经持续几年发布在校内网络平台上，不仅可以作为校领导的决策参考，也是促使各部门进行诊断改进的一个非常好的办法。

5.5 经费投入

2022 年学校办学经费投入 13679.96 万元，基本建设投入 12100 万元（其中地方一般债权 5000 万元）。截止 2022 年 6 月，中职学生数为 2754 人，生均拨款经费为 4.9673 万元。2022 年

项目经费为 5081.24 万元。其中，绍兴技师学院易地新建开办费第一期投入 2500 万元，浙江省技师学院高水平专业群建设项目投入 800 万元；浙江省双高建设项目投入专项资金 400 万元，地方配套投入 400 万元；新疆班中央预算拨款 260.71 万元，地方配套投入 74.65 万元，用于新疆班保障工作；2022 年省级高技能公共实训基地投入 200 万元；助学奖学资金补助投入共 111.4 万元；师资培训专项经费投入 72.68 万元；2022 年三名激励投入 56.55 万元；师生技能奖励投入 49.07 万元。

表 8 历年经费投入情况

项目 (万元) \ 年份	2020年	2021年	2022年
办学经费	9358.39	11189.91	13679.96
基本建设	13800	22800	12100
生均	2.8359	3.3908	4.9673
项目经费	1996.51	2850.03	5081.24

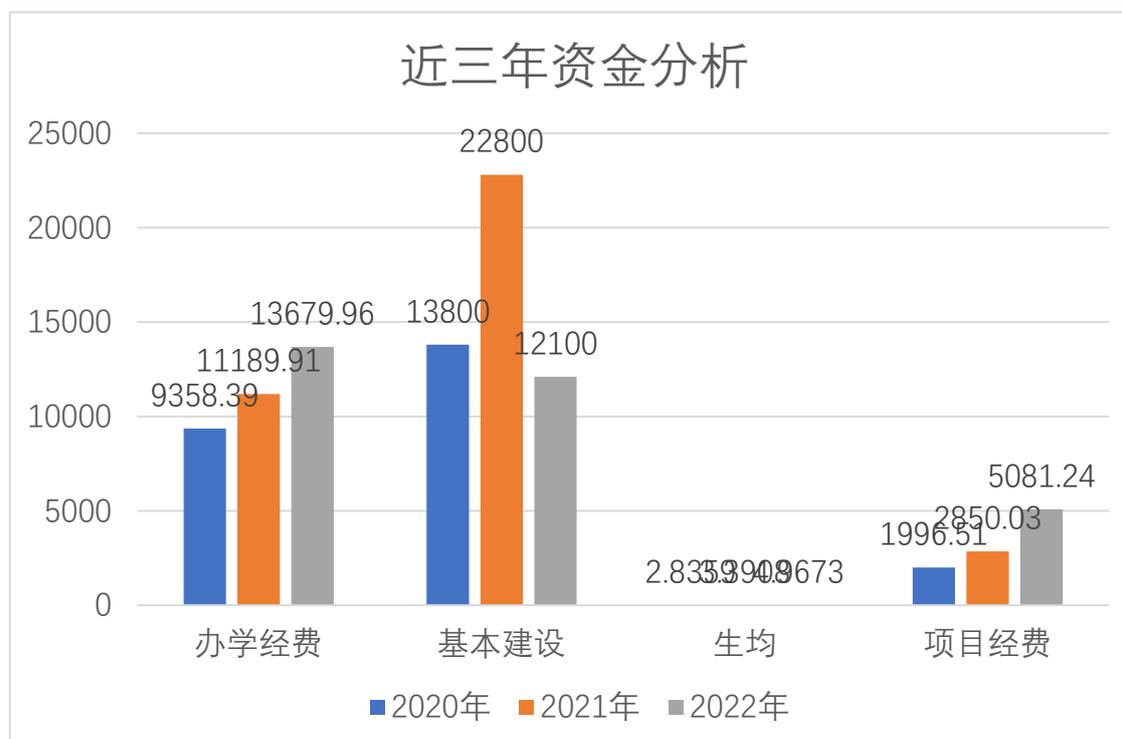


图 19 近三年资金分析图

6 面临挑战

挑战 1: 推进职技融合

学校有绍兴技师学院、绍兴市职教中心两块牌子，两个主管部门，两条线。怎样理顺办学机制，让职业教育和技工教育融合发展，实现 1+1>2？是学校需要解决的核心问题。

挑战 2: 提升管理精细化水平

学校的二级管理发展尚处于起步阶段，分层管理不够协调、运行不够顺畅的问题依然存在。需要进一步细化处室职能，强化二级学院的责权利，处室负责督查、协调、服务等，二级学院负责师生的常规管理、工作实施等。进一步规范、优化、精简审批流程，推行数字化钉钉线上审批，提升办事效率，促进学校提升精细化管理水平。

挑战 3: 社会培训竞争力还需加强

学校主要依托下属绍兴市越城区精一教育培训学校开展社会培训服务工作。绍兴市越城区精一教育培训学校是一所经越城区民政局审批越城区文教局许可的民非企业，业务范围非全日制成人教育培训。该民非企业由学校实训中心管理运行，面向校内外开展职业技能培训、老年教育培训、师资继续教育培训和学历进修培训等工作。学校有优质的师资、系统的课程体系、优质的实训基地等有利条件，但受教师繁重的校教学任务、其他教辅工作、有限的课时费以及学校体制机制的限制所限，与没有固定师资、没有设备而机制体制灵活的市场培训机构差距较大。当前，学校提供的社会培训与市场专业培训机构在服务能力、专业能力及市场获取能力上都有距离，尚未形成有效的竞争力。

附件 1 问卷调查表

绍兴市职教中心在校生满意度问卷调查

各位同学，请对本年度各老师课程进行满意度评分，感谢您
为我校留下宝贵的意见。

1. 课堂育人满意度

非常满意 满意 一般 不满意

2. 课外育人满意度

非常满意 满意 一般 不满意

3. 思想政治课教学满意度

非常满意 满意 一般 不满意

4. 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度

非常满意 满意 一般 不满意

5. 专业课教学满意度

非常满意 满意 一般 不满意

6. 整体满意度

非常满意 满意 一般 不满意

7. 其他建议或者意见想对老师说

绍兴市职教中心毕业生满意度问卷调查

同学们：

您们好！为了解我校的专业运行情况，促进专业教学工作不断改进，提升专业教学质量，特制定了这份调查问卷。本问卷采取匿名方式进行。请客观、如实地完成此问卷，我们将根据您的反馈对学校工作进行合理的改进！谢谢支持！

1. 请问您是哪个年级的学生

2016 级 2017 级 2018 级 2019 级 其他

2. 您所读的专业名称

3. 对学校面向学生开展的思想品德教育和职业道德培养工作，您是否满意？

非常满意 满意 一般 不满意

4. 对专业开设的课程，您是否满意？

非常满意 满意 一般 不满意

5. 对专业安排的实训实习，您是否满意？

非常满意 满意 一般 不满意

6. 对学校安排的入学教育、素质教育、创业教育、劳动实践、岗前职业素养培训等社会实践综合活动，您是否满意？

非常满意 满意 一般 不满意

7. 对在校期间接受的职业规划指导，您是否满意？

非常满意 满意 一般 不满意

8. 对任课教师在教学工作中表现出的责任心您是否满意?

非常满意 满意 一般 不满意

9. 对任课老师的专业实践能力, 您是否满意?

非常满意 满意 一般 不满意

10. 对任课老师的教学水平, 您是否满意?

非常满意 满意 一般 不满意

11. 对专业实训条件, 您是否满意?

非常满意 满意 一般 不满意

12. 对专业教学质量, 您是否满意?

非常满意 满意 一般 不满意

13. 您认为学校的教育教学工作应该在哪些方面进行加强或提升?

专业培养方向定位

校企合作

课程开设

教学内容更新

教师教学水平

教师专业实践能力

教师课堂教学手段和方法

教学实施

实训实习

社团活动

素质拓展

- 职业规划课程指导
- 创新创业课程指导
- 其他

14. 您认为学校应该重点培养学生哪些职业素养和职业能力为就业或升学做好准备?

- 爱党爱国
- 遵纪守法
- 诚实守信
- 敬业奉献
- 吃苦耐劳
- 团队合作
- 良好的行为习惯
- 良好的心理素质
- 自我管理
- 良好的自主学习能力
- 发现问题、分析问题、解决问题的能力
- 岗位技能
- 实践动手能力
- 人际交往能力
- 组织协调能力
- 创新能力
- 竞争意识

- 良好的语言、文字表达能力和沟通能力
- 时间管理能力
- 计算机应用能力
- 其他

15. 您认为学校应该为学生加强哪些方面的指导？

- 思想品德教育
- 职业道德培养
- 职业生涯规划指导
- 专业需求分析
- 专业岗位能力分析
- 专业基础知识学习指导
- 岗位技能提升指导
- 职业素养提升指导
- 学习方法指导
- 心理调适指导
- 求职简历、面试技巧培训
- 职场礼仪与形象指导
- 创新创业教育
- 其他

16. 您对学校的评价整体是？

- 非常满意 满意 一般 不满意

绍兴市职教中心 用人单位满意度调查表

调查范围：_____班

编号：_____

用人单位名称	(公章)	联系人	(先生/女士)
实习生姓名		联系电话	

尊敬的用人单位：

您好！首先感谢贵单位一直以来对我校毕业生就业工作的支持！为全面了解用人单位对我校毕业生的总体评价和满意度情况，以提升我校人才质量，培养出适合现代社会需要的高素质、高技能人才，故组织本项调查。作为绍兴市职教中心毕业生用人单位，希望您能在百忙之中给予配合，帮助回答填写此份问卷。

下列问题中，请您在适当的空格内打“√”

序号	评价项目	很满意		满意		一般		不满意		原因或建议
		10	9	8	7	6	5	4	3	
1	对学生的专业理论知识是否满意									
2	对学生的岗位操作技能是否满意									
3	对学生实际解决问题的能力是否满意									
4	学生对企业的忠诚度是否满意									
5	学生与人沟通的能力是否满意									
6	学生自我管理约束的能力是否满意									
7	学生心理承受与调适的能力是否满意									
8	学生人际交往团队合作意识是否满意									
9	学生求知求学的意识是否满意									
10	学生适应工作环境的能力是否满意									
11. 您认为本校各方面工作和学生质量有须改进，加强之处，或其它建议，请叙述如下：										

填表人：_____

_____年 月

附件 2 典型案例

绍兴市职业教育中心 典型案例

绍兴市职业教育中心

二〇二二年

目 录

典型案例一.....	50
典型案例二.....	55
典型案例三.....	58

典型案例一

无界耦合 集团赋能：地方产教联盟 助推区域主导产业高技能人才培养的实践

一、案例简介

针对区域产教对接亟需载体和人才培养质量亟待提升的问题，学校探索形成了基于地方产教联盟的校企无界耦合培养高技能人才的实践路径。自成立绍兴市旅游职业教育集团以来，学校地方产教联盟通过提高劳动者技能水平，培养了一批又一批高素质技术技能人才，为浙江建设共同富裕示范区贡献力量。该成果获2021年浙江省人民政府职业教育教学成果二等奖。

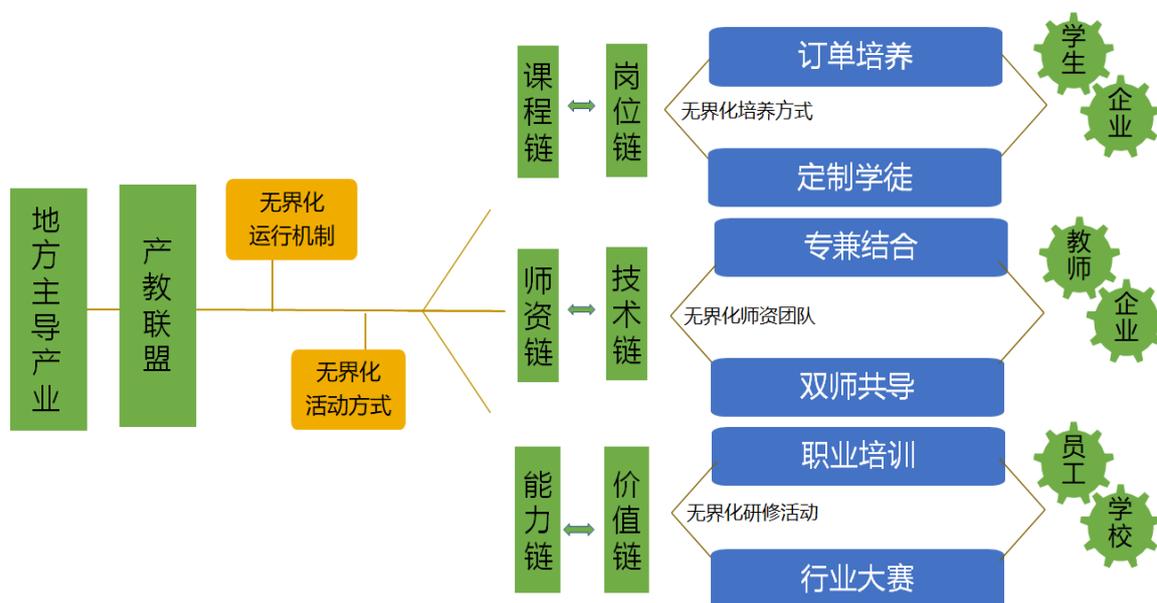


图1 “无界耦合 集团赋能”实践路径图

二、案例经验与做法

(一) “集团赋能”，打造产教对接持续发展新格局

1. 牵头成立三个地方产教联盟。对接绍兴市主导产业及省“万亩千亿”新产业平台，成立市旅游职教集团、市机电职教集团、市微电子产教融合发展联盟。

2. 构筑“一核双管三轴”产教联盟运行机制。即形成由两个主管部门（行业）共管的、由一所院校牵头、下设三个专门委员会的运行模式。无界化的运行机制，促进了联盟长效发展。

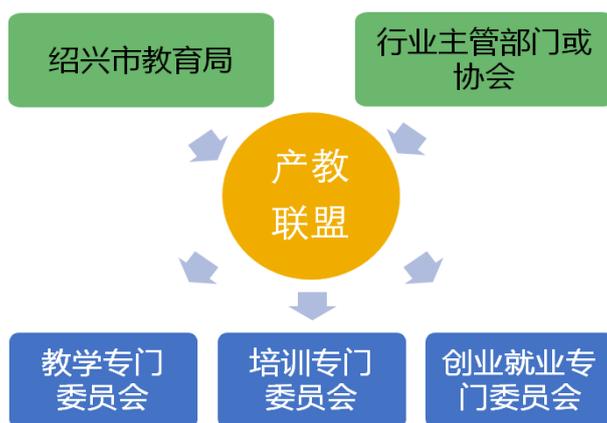


图2 产教联盟“一核双管三轴”运行机制图

3. 建立“现代产业学院”产教联盟办学载体。创建二级现代产业学院，通过“六个常态化”的校企无界活动，即参观活动、专家讲座、专业展览、知识竞赛、校企结对、教师培训常态化，探索建设产业学院的路径。

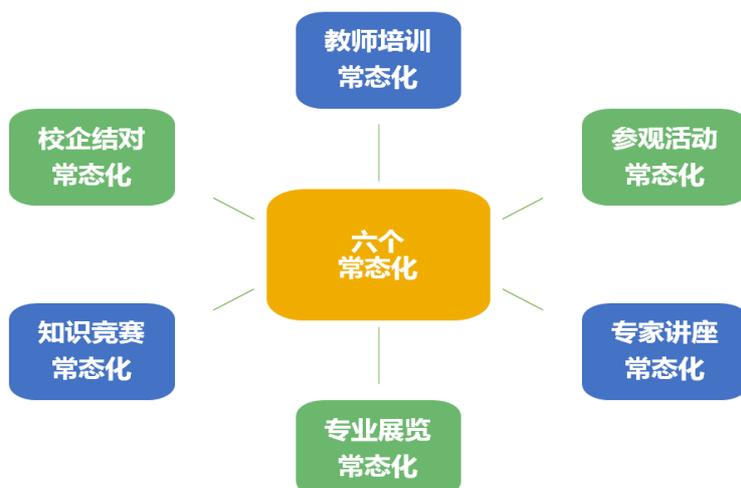


图3 产业学院“六个常态化”活动图

（二）“无界耦合”，探索校企协同培养高技能人才

在产教联盟的平台上，校企开展无界耦合建设。即校企共同培养学生、教师、员工的职业素养和职业能力，使他们在一线岗位中，通过解决实际问题，熟练掌握专门知识，具备相应的专业技能。

1. 围绕课程链对接岗位链，实行“订单培养+定制学徒”无界化培养方式，开展学生与企业的耦合建设。



图4 “六共五接四定三段”人才培养图

2. 围绕师资链对接技术链，打造“专兼结合+双师共导”无界化师资队伍，开展教师与企业的耦合建设。

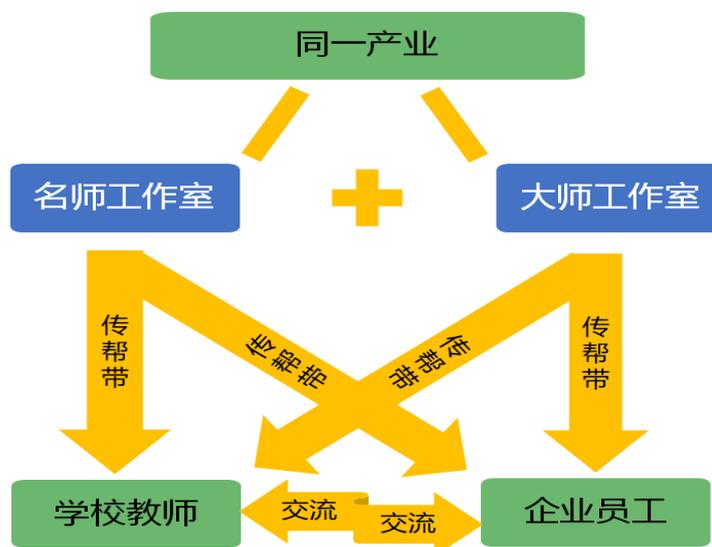


图5 “名师+大师”共导图

3. 围绕能力链对接价值链，举办“职业培训+行业大赛”无界化研修活动，开展员工与学校的耦合建设。

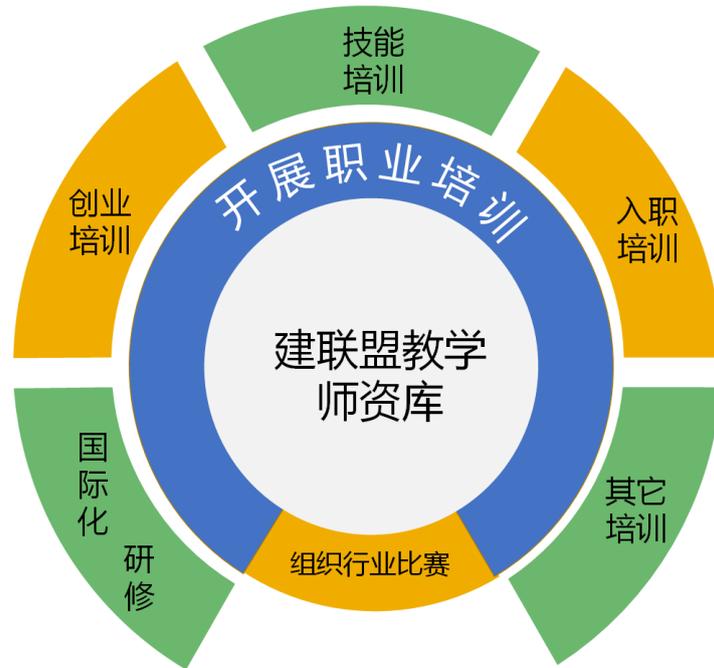


图6 “职训+行赛”育匠图

实践过程中，绍兴市旅游职业教育集团列入第一批全国示范性职业教育（联盟）培育单位，浙江省中职仅2家；机械电子、旅游烹饪专业学生在全国职业院校技能大赛、行业大赛中共获15块金牌，学校被授予“冠军选手单位”；50位机械电子、微电子、旅游烹饪专业教师中，涌现了10位全国技术能手、省首席技师、省技术能手，占比达20%；教师团队在首届浙江省技能大赛中综合技能成绩居浙江省各行业第二名、绍兴市第一名。联盟的平台还使企业人才脱颖而出、助力企业复工复产、提供人才决策依据，企业行业的发展得以受益。

在政府部门主管下，一中职牵头三个地方产教联盟，协同13所中高职院校和54家企业，为地方培养高技能人才，产生了较大社会

影响。近年来，省内外学校来我校考察达100余次，省级以上宣传媒体报道达34次。

三、案例创新与成效

本成果探索形成了基于地方产教联盟的校企无界耦合培养高技能人才的实践路径。有以下创新点：

（一）形成了基于地方产教联盟的校企无界耦合培养高技能人才的实践路径

该实践路径系学校原创，提出了根据绍兴的产业发展需求，牵头成立地方产教联盟，建立校企无界化大环境，并在此平台上，通过实行“订单培养+定制学徒”无界化培养方式打通课程链和岗位链、通过打造“专兼结合+双师共导”无界化师资团队打通师资链和技术链、通过举办“职业培训+行业大赛”无界化研修活动打通能力链和价值链，开展学生与企业、教师与企业、员工与学校的耦合建设。

（二）构建了产教联盟长效发展校企无界化运行机制

产教联盟的建设需要政府主管部门、行业协会的推动，才能得到成员院校和成员企业的积极响应；扁平化管理的工作委员会作为组织管理的协调机构，加强了校企合作的指导、协调、监督和服务，促进联盟工作的科学化、规范化、制度化、程序化。“一核双管三轴”无界化的运行机制，使得产教联盟成为平等合作、互惠共赢的办学联合体、产教结合体和利益共同体，促进了其长效发展。

典型案例二

聚“政校企”合力，育“仪陇班”蓝鹰： 探索可复制、可借鉴、可推广的东西部合作办学新路径

一、案例简介

近年来，绍兴持续深化传统产业改造，高标准建设集成电路、高端生物医药、先进高分子新材料等省级“万亩千亿”新产业平台。随着中芯绍兴、长电科技、比亚迪新能源电池等重大产业项目的落地，对技能人才的需求极为迫切。为解决新兴产业企业密集落户绍兴而产生的“用工难，引才难”问题，学校积极响应国家东西部协作战略，在政府部门的牵线下联合合作企业与四川省仪陇县职业高级中学开展政校企合作办班试点，新设“仪陇班”，形成了可复制、可借鉴、可推广的东西部合作办学新路径。

二、案例经验与做法

（一）“技能化”培养，确保学生学有所成

创新“2+1.5+1.5”东西部协作高技能人才培养模式，学生前2年由四川省仪陇县职业高级中学培养，以技能理论和文化课学习为主；第3年开始到绍兴就读1.5年，以技能实操学习为主，考取相关专业中级工、高级工技能等级证书；最后1.5年学生前往合作企业以工学结合的形式开展轮岗实践。校企共同在校内学习和企业实践中开展全过程教学与管理，实施课岗证融通，将职业技能等级标准融入各教学环节，提高学生专业技能学习的针对性和实效性。培养期结束，学生可取得高级工技能证书和毕业证书（学历等同大专）。

（二）“发展型”资助，助力学生自立自强

学校在师资、教室、住宿等方面给予优先保障，赠送校服、公寓化物品等物资。同时在上级支持下免除学费、住宿费、代管费，并争取合作企业为在校学生资助每月 300 元生活补助以及每年 600 元交通补贴。关注仪陇班贫困生，做好教育上的精准脱贫，积极为其申请国家助学金，帮助他们在绍兴接受更好的学习。

（三）“订单化”实习，促进学生优质就业

首批仪陇班合作的中芯绍兴、晶盛机电、阳明酒店等三家企业均为绍兴各行业的龙头企业。企业在招生初期通过宣讲吸引学生自愿报名，通过面试的学生可与其签订四方订单协议。企业全程参与订单学生的人才培养、实践教学和岗位指导。学生实习期间享受岗位实习待遇，毕业薪资待遇等同大专学历，并享受相应人才政策补贴，月薪均在 6500 元以上。企业还通过发放签约奖励，吸引这些高技能人才留在绍兴优质就业。



图 1 东西部合作办学实施路径

三、案例创新与成效

（一）为东西部学生提供人生出彩机会

在政府牵线下的东西部联合办班，不仅加强了东西部地区的职业教育合作，培养“综合素质高、专业技能强”的实用型人才，而且使西部学生获得走出去、改变人生的机会，更多学生享受到教育均衡发展的红利。2021年10月，首批仪陇班44名学生正式开班，虽经历了寒暑假和疫情影响等，但44名学生至今一个不少全部留绍学习。

（二）为绍兴经济社会发展输送技能人才

学校努力打造绍兴市技能人才“蓄水池”、人才成长“加速器”、人才交流“中转站”，通过东西部联合办班，为绍兴经济社会发展提供了更多高素质技能人才。2022年6月，首届仪陇班赴绍兴弗迪电池有限公司进行近2个月的暑期社会实践，帮助解决新兴企业密集落户绍兴而产生的“用工难”问题。后期将增办马边班、沐川班等，助力绍兴建设高水平网络大城市，打造新时代共同富裕地。

（三）形成可复制、可借鉴、可推广的东西部合作办学新路径

学校在办班实践中形成的东西合作办学先进经验，为地方职业院校开展东西部合作、创新人才培养模式提供了新方案。目前，第二届仪陇班即将来校报到。学校将继续加大东西部合作办学力度，新校区启用后人数将达300人，合作专业扩大到数控、电子信息、计算机、旅游等多个专业。学校在东西部合作办学过程中先行探索形成了一条更好服务经济社会发展、服务社会民生的东西部合作办学新路径，为浙江高质量发展建设共同富裕示范区贡献了绍兴力量。该成果在《浙江工人日报》、教育之江等省市媒体上报道15次。

典型案例三

三位共同体·四维共育：搭建绍“芯”产教融合平台 助推新“芯”专业建设的实践

一、案例简介

学校精准对接绍兴集成电路产业，将微电子产业学院、集成电路企业和微电子产教联盟三位共同体，搭建绍“芯”微电子产教融合平台，将学校建在产业园，把企业搬进学校，构建校企一体化微电子专业产教融合人才培养体系。通过校企共建人才培养方案、共享教学资源、共研创新技术，为岗定教，形成内外融合的实践育人基地，达成校企“四维共育”人才培养目标，服务地方经济。该成果获得浙江省职成教优秀成果一等奖、入选浙江省中职教育改革优秀典型案例。

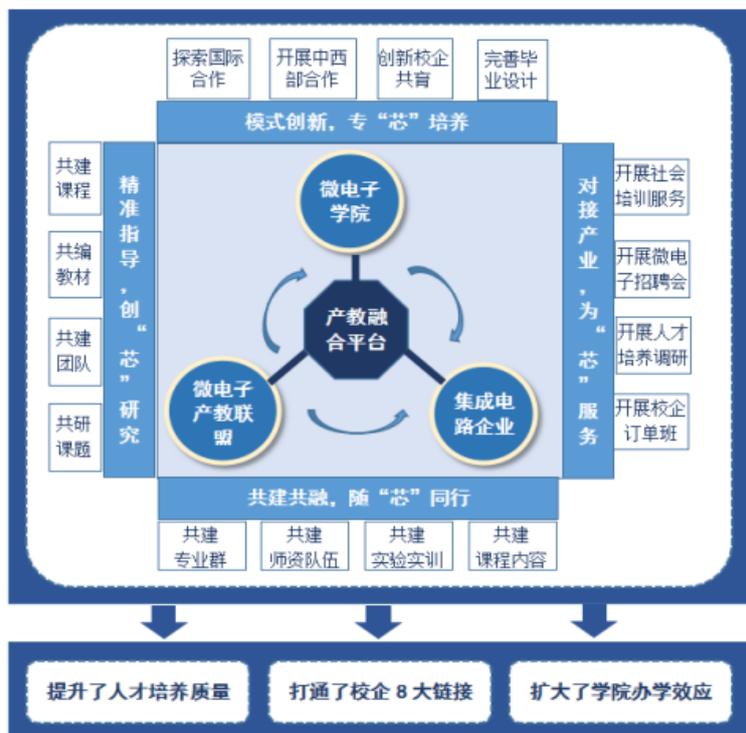


图1 “三位共同体·四维共育”，搭建产教融合平台

二、案例经验与做法

（一）模式创新，专“芯”培养

微电子产教融合平台建立后，学校积极引进或与企业共建课程资源包，实施一体化课程教学与培训，有力推进微电子专业内涵建设。积极参与东西部合作，多家微电子企业共同参与的四川仪陇班开班，政行企校携手共育新“芯”人才。校企“三结合”完善毕业设计，众多微电子学生毕业设计作品被企业采纳并得到高度认可。

（二）共建共融，随“芯”同行

校企合作单位浙江华越芯装电子股份有限公司捐赠707万元的微电子实训设备，与学校共建微电子产教融合实训室，浙江朗迅科技有限公司也拟在学校建立高技能人才培养实训基地，专项进行集成电路技能人才培养。微电子企业专家进校园与专业教师共同制订人才培养方案，进课堂为学生授课，引进企业文化，深化职业理念。集成电路产教融合实训基地入选浙江省职业院校实习实训基地。

（三）对接产业，为“芯”服务

充分利用产教融合平台优势，开展校企订单班，工学结合，共同培养微电子专业高技能人才，开展微电子专场招聘会，为企业输送优秀毕业生，开发《微电子粘晶》等职业技能培训包，为集成电路企业定制培训班，受到企业一致好评。

（四）精准指导，创“芯”研究

由校长亲自担任导师，邀请企业、高校专家共同组建“1+4+N”教学创新团队。团队开发的《集成电路制造工艺》《集成电路封装》等精品课程相继成型，双语教材《集成电路制造工艺》出版，专业课题成果获省级一等奖，案例获浙江省中职教育改革发展典型案例。

三、案例创新与成效

（一）对接产业，提升了人才培养质量

据统计，目前微电子相关专业在校人数1000余人，累计为行业输送毕业生近400人，对口就业率突破97%。微电子专业毕业生平均工资达8700元，最高超过万元。其中在中芯绍兴就职的156位学生，晋升领班8人、助理工程师3人、技术员3人、生产助理员29人，目前已有10人有资格购买企业提供的员工房。

（二）四方联动，打通了校企“8”大链接

通过产教融合平台构建政校行企四方联动机制，通过与行业龙头企业签订共建产业学院协议，打通校企“8”大链接，**一是专业链对接产业链**，优化专业，做大集成电路相关专业群，列入浙江省双高建设特色项目，含微电子专业的智能制造专业群入选浙江省高水平专业群。**二是课程链对应岗位链**，引入企业行业标准，与高校企业专家共同编写出版《集成电路制造工艺（双语版）》和《微电子粘晶培训包》教材。**三是师资链互通技术链**，通过教师“走出去”，企业技术人员“引进来”的双向模式，打破学校和企业之间的壁垒。**四是能力链打通价值链**，校企双方就人才培养、课程建设、实训建设等进行了多方位的合作。

（三）为民办事，扩大了学院办学效应

学校微电子专业依托微电子产教融合平台，实现了高质量育人成效，持续不断为企业培养输送“芯”人才，学生获得“高薪”，企业用工“省心”，家长、学校“安心”，全面提升了微电子专业的吸引力、竞争力、影响力，擦亮了微电子产业学院品牌。微电子产业学院建设被绍兴市人民政府列为2022年绍兴市十大民生实事之一，真正做到了为民办实事，为地方经济社会发展贡献职教力量。