

专业人才培养方案

建筑装饰技术专业

(专业代码：640102)

二〇一八年八月制定

二〇二〇年八月修订

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	2
(一) 公共基础课程.....	3
(二) 专业技能课程.....	4
七、教学进程总体安排.....	6
八、实施保障.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教学设施.....	6
(三) 教学资源.....	7
(四) 教学方法.....	7
(五) 学习评价.....	7
(六) 质量管理.....	8
九、毕业要求.....	8
十、附录.....	9
附录 1 教学进程安排表.....	9
附录 2 教学计划变更审批表.....	11

建筑装饰专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑装饰技术

专业代码：640102

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

序号	职业（岗位）	职业资格证书	专业（技能方向）
1	家具定制设计师	制图员 室内装饰设计人员	建筑装饰设计
	室内设计师		
	效果图制作		
2	装饰泥工	砌筑工	建筑装饰施工
	装饰木工	手工木工	
	装饰油漆工	油漆工	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，以培育守正创新的新时代“鲁班工匠”为目标，积极探索“岗课赛证”综合育人，健全德技并修、工学结合育人机制，培养具有良好职业素养，具有自学能力、创新能力，掌握建筑装饰企业第一线设计、施工、造价及管理人员所必须的应用知识，具有较强岗位工作能力，既能传承传统技艺又能服务国家战略的德智体美劳全面发展的高素质建筑装饰专业技能人才。

（二）培养规格

本专业的学生不仅要有一定的科学文化素养，还应具备从事建筑装饰职业需要的综合职业能力。培养的学生不仅仅是一个职业人，也更应该是一个会生活、有发展的社会人，具备能够适应社会发展和个人终身发展需要的必备品格和关键能力。具体可分为三个部分：知识目标、能力目标、素质目标。

1. 知识目标：

- (1) 懂法律、会外语，知人文、科学基础知识；
- (2) 掌握本专业必需的计算机基础与辅助设计、建筑装饰制图、建筑装饰材料、构成等建筑装饰基础理论知识；掌握建筑装饰设计理论知识；
- (3) 掌握建筑装饰构造、装饰施工、施工组织与管理等基础知识；
- (4) 掌握建筑装饰工程概预算知识；
- (5) 掌握镶贴、木工、饰面涂裱等装修工理论知识。

2. 能力目标

- (1) 具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有艺术表达和创意表现的兴趣和创造美的能力。
- (2) 能对自己的学习状态有清楚的了解，能够根据不同情境和自身实际，

选择合理有效的学习策略和方法。

(3) 具备开工前现场量测房屋尺寸与位置、查验房屋质量状况、记录房屋原始状态,以及完工后对需配制的部品尺寸进行量测的量房验房能力。

(4) 具备装饰方案设计及手稿、施工图绘制的设计与表现能力。

(5) 具备按装饰施工图纸进行分部分项工程的工程量计算及计价的算量报价能力。

(6) 具备按施工规范与标准进行工艺操作及组织施工的项目建造能力(包括镶贴、木工、饰面涂裱)。

(7) 具备按施工质量验收规范进行检验批、分项、分部工程检查与验收的质量检验能力。

3. 素质目标

(1) 具有良好的职业道德,能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

(2) 具有爱岗敬业、诚实守信工作态度。

(3) 具有吃苦耐劳的劳动精神。

(4) 具有精益求精的工匠精神。

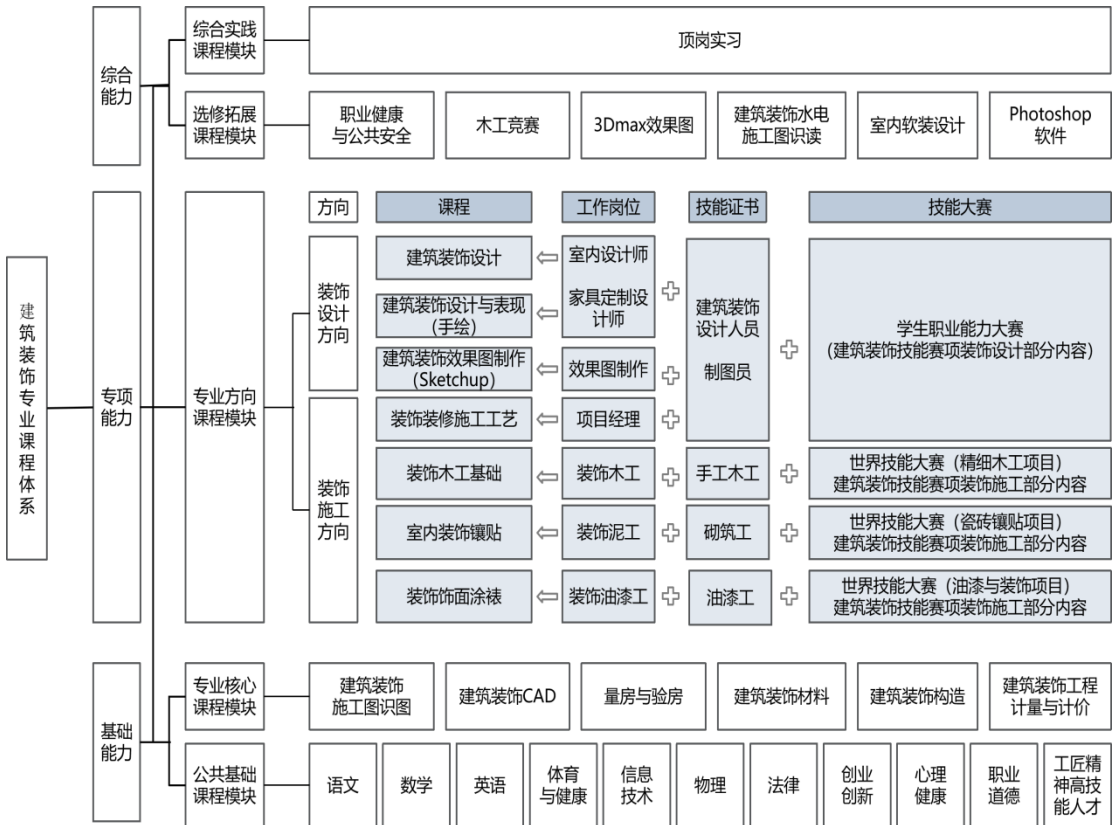
(5) 具有创新精神和为国家建设和发展意识。

(6) 具备一定的社交、艺术审美能力。

(7) 有获取信息、学习新知识的能力。

六、课程设置及要求

学校遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学之间的关系,结合岗位技能标准、大赛标准、职业资格(技能等级)证书等标准,探索“岗课赛证”融合,整体设计教学活动,完善课程体系。课程主要包括公共基础课程和专业技能课程,课程结构如下:



（一）公共基础课程模块

公共基础课程根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作意见》文件精神开设，将思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、物理等列入公共基础必修课程，各门课程的课程目标、主要内容和教学要求暂按教育部中等职业学校公共基础课教学大纲的规定与要求执行。

序号	课 程	主要教学内容和要求
1	语文	培养语文素养和职业能力，包括基础知识、现代文阅读能力和写作能力，口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏和浅易文言文阅读能力。
2	数学	在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为劳动者所必须具备的数学知识水平和科学的思维方式，以满足技能型职业岗位工作的需要、专业课程学习的需要及学生终身学习和发展的需要。
3	英语	在九年义务教育数学课程的基础上，使学生掌握最基础的单词、句型等，注重培养学生运用所学语言开展有效交际的能力。以语言技能和实用为主，结合职业学校学生的实际情况，使学生重新明确学习需要和目标，让学生重新梳理对英语学习的信心，从易到难，逐步递进，为熟练运用英语打下良好的基础。
4	体育与健康	田径、篮球、排球、乒乓球、羽毛球，按照年级的提升，练习难度和考核要求相应提高。
5	信息技术	在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机信息技术的基础理论知识、常用操作系统的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，为以后的学习和工作打下基础。
6	物理	通过对运动和力、功和能、电与磁等内容的学习提高学生的物理核心素养，为后续专业学习奠定基础。
7	心理健康	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。
8	职业道德	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
9	法律	指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力。培养学生树立法制观念，增强适应依法治国所必需的法律意识，提高思想政治素质

10	创业创新	掌握创新思维和创新技巧等方面的内容，为今后学生的创业奠定基础知识。
11	工匠精神和高技能人才	了解高技能人才事迹，结合工匠精神引领，发挥榜样作用，培养敬业、乐业精神。

（二）专业核心课程模块

专业核心课程根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作意见》和《建筑装饰专业标准》等文件精神以及学校实际情况进行开设。

序号	课 程	主要教学内容和要求
1	建筑装饰施工图识读	掌握常用装饰构造、建筑装饰施工图的识方法，能熟练识读与绘制家居和小型公共建筑室内装平面图、顶棚图、(剖)立面图和常用装饰构造详图等施工图，图样绘制符合制图规范，为后续学习和工作奠定基础。
2	建筑装饰 CAD	掌握 CAD 软件的基本技能，能灵活运用 CAD 软件绘建筑装饰方案图和施工图，会整理、输出绘图文件，步达到绘图质量和绘图速度的要求，为后续学习和工作奠定基础。
3	量房与验房	掌握各种量具运用,对房屋室内和建筑设备进行丈量测绘，绘制建筑平面素图；学会运用验收工具，对房屋进行质量检查并记录。通过理论结合实践操作，开展现场教学活动，使学生明确操作工序和方法，培养学生成为一名行业所需的职业人才，为后续学习和工作奠定基础。
4	建筑装饰材料	掌握硬装类装饰材料、成品安装类装饰材料、软装类装饰材料的性质、规格、适用范围等知识，掌握检验、识别材料的基本方法，提高在设计中正确选择应用材料的能力，为装饰设计、预算和施工奠定基础，为后续学习和工作奠定基础。
5	建筑装饰构造	掌握各类装修材料性能、材料选择、设计参数及规范要求。分析并了解室内装修各部位基本构造做法、构造要求及产品选型认知基本的装修施工工艺，促进学生的学习与工程实践紧密结合，为后续学习和工作奠定基础。
1	建筑装饰工程计量	掌握人工、材料和机械台班消耗量的确定，正确使用工程量清单计价规范，精准计算清单工程量；能套用装饰工程预算定额；能依据装饰工程施工图等设计文件计算主要分部分项工程量、工程直接费用和装饰工程施工费用；具有良好的职业道德和实事求是的工作作风，为后续学习和工作奠定基础。

（三）专业方向课程模块

专业方向课程根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作意见》和《建筑装饰专业标准》等文件精神，结合建筑装饰岗位技能标准、世界

技能大赛和中等职业技能竞赛（建筑装饰技术项目）等大赛标准、以及建筑装饰相关职业资格（技能等级）证书等标准进行开设。专业方向课程包括装饰设计方向课程和装饰施工方向课程。

(1) 装饰设计方向课程

序号	课 程	主要教学内容和要求
1	建筑装饰设计与表现（手绘）	掌握装饰设计的思维方法，熟悉装饰设计的流程；学会运用设计理论知识，具有方案表现的能力；通过理论结合实践操作，使学生明确装饰设计的意义，培养学生成为一名行业所需应用型人才，为后续学习和工作奠定基础。
2	建筑装饰效果图制作（Sketchup）	掌握 Sketchup 软件的基本操作，模型与材质、灯光与渲染、后期处理的基本方法和理论知识；掌握计算机绘效果图技能，能够完成家装、小型公共建筑室内、外装饰设计中效果图的绘制，为后续学习和工作奠定基础。
3	建筑装饰设计	掌握居住空间及小型公共空间室内装饰设计相关理论知识和技能，培养良好的设计思维习惯，会查阅、收集资料；通过建筑装饰工程的设计方案图、室内效果图的绘制，掌握建筑室内设计与装饰方法、步骤及设计要领，会正确表达、表现设计意图，为后续学习和工作奠定基础。

(2) 装饰施工方向课程

序号	课 程	主要教学内容和要求
1	装饰装修施工工艺	掌握建筑装饰装修工程主要子分部分项工程施工工艺和施工工方法的知识和技能；会选用、操作与维护建筑装饰工种常用的施工仪器与工具；培养学生精益求精的工匠精神，为今后从事装饰相关工作奠定基础。
2	装饰木工基础	掌握木吊顶、木墙裙、背景墙、木地板、木踢脚、木门、木窗、木花架、木凳椅等设计制作的知识和技能；感受并弘扬工匠精神和劳动精神，激发学生的专业情怀，促进木工职业意识的形成，为学生进入高校学习和日后就业奠定基础。
3	室内装饰镶贴	掌握泥工砌砖技能，贴砖等操作技能室内装饰镶贴的基本操作要领，工艺流程及行业标准；培养学生精益求精的工匠精神和吃苦耐劳的劳动精神，为今后从事装饰相关工作奠定基础。
4	装饰饰面涂裱	使用工具、机具或手工，按设计要求对建筑表面及内部空间包括其内部陈设和室内用品等物体表面进行装饰，学生掌握各种室内装修面的涂裱方法，为后续学习和工作奠定基础。

（四）选修拓展课程模块

- （1）职业健康与公共安全
- （2）木工竞赛辅导
- （3）3dmax 效果图
- （4）建筑装饰水电施工图识图
- （5）室内软装设计
- （6）Photoshop 软件

（五）综合实践课程模块

学生下建筑装饰相关企业进行顶岗实习，培养学生职业技能、职业岗位工作能力以及专业职业素养。

七、教学进程总体安排

本专业教学进程见附录 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业双师素质教师占比 93%，本专业专任教师 15 人，副高级职称 5 人，中级职称 5 人，从职称、年龄等方面形成了合理的梯队，形成项目化、模块化教学需要的团队。

2. 专任教师

专任教师具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种高级工以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，每年参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

3. 专业带头人

专业带头人是省级建筑名师，有很强的专业能力和教学能力，具有高级职称和技师职业资格证书，熟悉产业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，在专业建设中起主导和带头作用。

4. 兼职教师

本专业兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，聘请具有中级以上相关专业职称或者具有丰富实践经验的能工巧匠，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有较高的专业素养和实操能力。在校的兼职教师主要参与专业课程教学、实习实训指导学生技能大赛指导，参与课程改革、项目化教材编写、引入企业实践项目等。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，学校设置校内鲁班实训基地，如木工实训基地、砌筑实训基地、油漆实训基地等。实训设施设备主要为建筑装饰专业学生基础技能培养之用。在教学实施过程中应让学生深入建筑装饰工程施工现场，在真实的职业环境与工作过程中学习岗位工作技能，实现毕业后零距离上岗。

教学场地注重企业文化、学校文化与专业文化等环境文化布置，严格按照 7S 管理，以优越的环境文化，达到环境育人、提升学生综合职业素养的目的。

为适应现代信息化教学，专业实训教学场所加强信息化教学环境建设，配备教学所需的互联网络、视频播放等系统、一体机等硬件设施，构建现代信息化实

训教学体系。

2. 校外实训基地

本专业与意图设计、明阁环能等装饰公司实行校企合作，合作企业提供校外实训基地，如装饰装修现场、塚斜古村等，通过现场学习提高学生专业实践能力。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需要的教材、图书文献及数字资源等。

学校规范、合理使用课程教学资源，课程教材原则上需选用国规教材，选择符合现代职业教育行动导向教学要求的项目化或模块化教材，积极开发活页式、手册式教材。充分利用已遴选出的中职课改优秀校本教材、浙江省职业教育资源网中的教学资源以及普高网络选修课程资源来实施教学。

鼓励教师开发体现地方特色、学校教学需要的校本教材，充实课程资源，满足选择性课改的教学需要。专业目前已有核心课程《建筑装饰设计与表现》、《装饰木工基础》等6门市级精品课程资源。在课程教学和实践应充分利用，并不断完善提高。

建设、配备网络课程教学资源，包括教学视频、教学课件、数字教材、虚拟仿真软件、在线自测题库等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，充分利用网络信息化教学资源、网络教学平台，引导学生进行线上线下自主学习，实现“互联网+职业教育”的混合式教学模式。

（四）教学方法

加强课堂教学管理，规范秩序，打造优质课堂。

1. 强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化专业课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

2. 教学方法

结合课程特点和教学条件，针对学生的实际情况，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

3. 教学手段

采用讲授与多媒体教学相结合，视频演示与认知实习相结合，教师示范与动手实践相结合，虚拟仿真与实际操作相结合，专项技术教学与综合实际应用相结合等教学手段，提高课堂实效性。

4. 教学组织形式

结合课程特点、教学环境支撑情况，采用不同课程不同组织形式，如理论课程实行整班教学、装饰木工基础、室内装饰镶贴、装饰饰面涂裱等操作课程实施AB班小班化分批教学。采用课前引导预习、课上指导学习、课后辅导拓展的方式，让原本课上教学的时间和空间能够得到更加灵活的补充和辅助。实施校内校外“双栖”课堂。

（五）学习评价

1. 日常课程学习评价

通过课前诊断性、课中过程性和结果性、课后跟踪性评价相结合的评价方法,采取教师、学生、企业和社会等多主体的评价,通过教师评价、学生自评、同学互评、企业导师评价和社会评价等多种方式,使学生评价更为真实、客观、全面。探索以学生发展为核心的增值评价。评价内容应兼顾知识、技能和素养等方面,基于教学项目采用模块化、项目式的方式,注重综合实践能力的考核,综合以上评分情况进行日常课程学习的总评。

2. 顶岗实习评价体系

顶岗实习采取学校推荐和个人自主选择实习单位双向选择相结合。无论是学校安排还是学生自主联系实习单位,学生均须与实习单位签订实习协议,实习协议应符合相关法律法规规定。实习单位负责实习学生的日常管理和安全工作,并与学校保持联系,定期接待学校实习指导教师和班主任的走访,客观真实地向学校实习指导教师反映学生在单位的实习情况。顶岗实习学生需要定期登录顶岗实习管理平台填写实习日志,由企业导师和学校专业教师共同指导、评价。

3. 职业资格证书考核

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能,按一定规则折算为学历教育相应学分。学生毕业前应考手工木工中级技能证书。

(六) 质量管理

为进一步加强专业建设,适应中职教育人才培养工作的需要,在教学管理上,采取分级分层的管理模式,即在专业指导委员会的指导下,由主管副校长、教务处、系部主任、教研室主任、专业带头人、骨干教师、行业或企业人员按其工作职责不同,有的放矢地进行教学管理。

每年定期召开专业指导委员会工作会议,制定年度工作计划,根据行业企业相应岗位标准定位人才培养目标,校企共同设计、实施、评价人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。建立毕业生质量反馈网络,制定用人单位走访制度,定期赴企业开展调研工作,撰写调研报告。

“学分制”质量管理,根据课程性质和教学目的,对不同课程采用不同的质量评价方式,并鼓励对学生获得的职业技能等级证书,技能大赛获得奖项进行学分转化。

九、毕业要求

学生达到以下要求,准予毕业:思想品德评价合格;修满教学计划规定的全部课程且成绩合格,或修满规定学分;教学实践周实训成绩合格;顶岗实习鉴定合格。

学生如提前修满教学计划规定的全部课程且达到毕业条件,经本人申请,学校同意,可以在学制规定年限内提前毕业。

毕业证书由国家教育行政部门统一格式并监制,省级教育行政部门统一印制,学校颁发。采用弹性学习形式的学生毕业证书应当注明学习形式和修业时间。

对于在规定的学习年限内,考核成绩(含工学交替)仍有不及格且未达到留级规定,或思想品德评价不合格者,以及未修满规定学分的学生,发给结业证书。

对未完成教学计划规定的课程而中途退学的学生,学校发给写实性学习证明。

十、附录

附录 1 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	考核方式	学时学分数		课程教学各学期周学时					
				总学时	学分	一	二	三	四	五	六
						18 周	18 周	18 周	18	18 周	18 周
公共基础课程	000001	法律	考试	36	2	2					
	000002	工匠精神和高技能人才	考试	36	2		2				
	000003	心理健康	考试	36	2			2			
	000004	职业道德	考试	36	2				2		
	000005	创业创新	考试	36	2					2	
	000006	语文	考试	288	16	4	4	3	3	2	
	000007	数学	考试	288	16	4	4	3	3	2	
	000008	英语	考试	252	14	4	4	2	2	2	
	000009	信息技术	考试	36	2	2					
	000010	体育与健康	考试	180	10	2	2	2	2	2	
	000011	物理	考试	36	2	2					
	合 计			1260	70	20	16	12	12	10	
专业技能课程	专业核心课程	040201	建筑装饰施工图识读	考试	36	2	2				
		040202	建筑装饰 CAD	考试	72	4	4				
		040203	量房与验房	考试	72	4		4			
		040204	建筑装饰材料	考试	72	4	2	2			
		040205	建筑装饰构造	考试	108	6		6			
		040206	建筑装饰工程计量	考查	144	8				8	

专 业 技 能 方 向 课			小 计		360	20	8	12					
	装 饰 设 计	040207	建筑装饰设计与表现（手绘）		考查	108	6			6			
		040208	建筑装饰效果图制作（Sketchup）		考查	108	6			6			
		040209	室内装饰设计		考查	36	2					2	
	装 饰 施 工	040210	装饰装修施工工艺		考试	72	4			4			
		040211	装饰木工基础		考查	144	8				4	4	
		040212	室内装饰镶贴		考查	144	8				4	4	
		040213	装饰饰面涂裱		考查	144	8					8	
	小 计					900	50	0	0	16	16	18	
	专业选 修课	040214	专业拓展任选课程		考查	180	10	2	2	2	2	2	
		小 计					180	10	2	2	2	2	
	顶岗实习					考查	540	30					30
	合 计						540	30					
总 计						3240	180	30	30	30	30	30	

注：1. 总学时 3240。其中公共基础课程学时占比约 39%；专业技能课占比约 61%，其中任意选修课 180 学时，占比约 5.5%。

2. 总学分 180。学分计算办法：每学期 16-18 学时计 1 学分；顶岗实习 30 学分。

3. 考证安排：手工木工中级证，第 5 学期。

附录2 教学计划变更审批表

教学计划变更审批表

_____学年第_____学期

系部			专业班级（全称）		
原计划	课程名称		计划学期	_____学 年 第	
	课程编码		课程计划分布 周	学期 第____周~第____周	
	计划总学时	总学时_____	计划周学时	周学时_____	
变更原因 及内容 (此表 不够可 另附说 明材料)	教研室主任签名: 年 月 日				
系部 意见	系主任签名: 年 月 日				
教务处 意见	签名: 年 月 日				
分管校 长 意见	签名: 年 月 日				

备注：本表一式两份填报，经批准后，一份在系存档，一份在教务处存档。